

Monsieur, Madame,

L'e-mail, le sms, le chat, les blogs, les jeux en ligne offrent de nouvelles possibilités aux adolescents, que ceux-ci explorent avec enthousiasme. Les technologies de l'information et de la communication jouent un rôle crucial dans la vie de cette "génération digitale". Mais dans l'utilisation de ces nouvelles applications, les jeunes ne sont pas à l'abri de certains risques.

Votre enfant a rempli un questionnaire à l'école sur l'utilisation d'Internet. Nous souhaiterions à présent connaître votre opinion.

Objectifs de l'enquête

L'objectif de cette enquête est de sonder l'opinion des adolescents et de leurs parents sur l'utilisation, les opportunités et les dangers du gsm et d'Internet.

Partenaires et commanditaire de l'enquête

Ce questionnaire fait partie d'une recherche menée par l'Université d'Anvers en collaboration avec les FUNDP, Namur et est financée par la Politique Scientifique Fédérale.

En pratique

Il n'est pas requis d'avoir des compétences techniques pour répondre aux questions simples.

Votre participation demande **un quart-d'heure** .

Une enveloppe est jointe pour vous permettre d'**envoyer le questionnaire gratuitement**.

Lorsque vous répondez aux questions, les choses suivantes sont très importantes :

1. Si certains aspects des questions ne correspondent pas à votre situation familiale ou si vous ne disposez pas d'une connexion Internet à domicile, vous pouvez passer certaines questions.
2. Ce questionnaire sera lu par un ordinateur. **Pour cette raison, il est très important :**
 - **Que vous coloriez les ronds en entier (●). Les marquages suivants (⊙ et ⊗) ne sont donc pas bons.**
 - Utilisez uniquement **un bic bleu foncé ou noir**, pas de stylo plume, ni de crayon S.V.P.
 - Si vous souhaitez changer votre réponse, faites une croix sur le rond que vous avez colorié par erreur et coloriez le rond de votre nouvelle réponse. N'utilisez certainement pas de Blanco Roller ou Tipp-Ex, S.V.P.
 - A certaines questions où vous pouvez répondre avec vos propres mots, de bien écrire votre réponse dans le petit cadre pour que l'ordinateur la lise.

Vos réponses seront traitées **anonymement** et analysées statistiquement. Afin que cette enquête soit utile, il est important que nous recevions le plus d'enquêtes possibles.

Nous vous remercions bien chaleureusement pour votre participation.

Veillez agréer, Monsieur, Madame, l'expression de nos sentiments distingués,



Prof. dr. Michel Walrave

--	--	--

Nous commençons avec quelques questions sur vous.

1. Quel âge avez-vous?

..... ans

2. Qui êtes-vous par rapport à l'enfant qui vous a remis ce questionnaire?

(beau-)père grand-père tuteur

(belle-)mère grand-mère tutrice

3. Où êtes-vous né?

Belgique Autre:

--

4. Quelle est votre nationalité?

Belge Autre:

--

5. Quelle langue ou langues parlez-vous à la maison? Plusieurs réponses possibles.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Français | <input type="radio"/> Arabe |
| <input type="radio"/> Néerlandais | <input type="radio"/> Polonais |
| <input type="radio"/> Allemand | <input type="radio"/> Italien |
| <input type="radio"/> Anglais | <input type="radio"/> Espagnol |
| <input type="radio"/> Berbère | <input type="radio"/> Portugais |
| <input type="radio"/> Turque | <input type="radio"/> Autre: |

--

6. Quel est votre plus haut diplôme?

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Pas de diplôme | <input type="radio"/> Humanités (six années) |
| <input type="radio"/> Ecole primaire | <input type="radio"/> Supérieur: haute école ou Université |
| <input type="radio"/> Humanités
(trois premières années) | |
-

7. Quelle est votre activité professionnelle?

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Ouvrier(ère) qualifié(e) | <input type="radio"/> Entrepreneur ou grossiste |
| <input type="radio"/> Ouvrier(ère) non qualifié(e) | <input type="radio"/> Travailleur à domicile |
| <input type="radio"/> Employé(e) | <input type="radio"/> Chercheur d'emploi |
| <input type="radio"/> Cadre | <input type="radio"/> Prépensionné(e)/pensionné(e) |
| <input type="radio"/> Indépendant(e)/Commerçant(e) | <input type="radio"/> Etudiant(e) |
| <input type="radio"/> Agriculteur/agricultrice | <input type="radio"/> Autre: <input type="text"/> |
| <input type="radio"/> Profession libérale | |
-

8. Travaillez-vous à plein temps ou à mi-temps?

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> A plein temps | <input type="radio"/> A mi-temps |
|-------------------------------------|----------------------------------|
-

9. Quel est le plus haut diplôme de votre partenaire?

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Pas de partenaire | <input type="radio"/> Humanités
(trois premières années) |
| <input type="radio"/> Pas de diplôme | <input type="radio"/> Humanités (six années) |
| <input type="radio"/> Ecole primaire | <input type="radio"/> Supérieur: haute école ou Université |
-

10. Quelle est l'activité professionnelle de votre partenaire?

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Pas de partenaire | <input type="radio"/> Entrepreneur ou grossiste |
| <input type="radio"/> Ouvrier(ère) qualifié(e) | <input type="radio"/> Travailleur à domicile |
| <input type="radio"/> Ouvrier(ère) non qualifié(e) | <input type="radio"/> Chercheur d'emploi |
| <input type="radio"/> Employé(e) | <input type="radio"/> Prépensionné(e)/pensionné(e) |
| <input type="radio"/> Cadre | <input type="radio"/> Etudiant(e) |
| <input type="radio"/> Indépendant(e)/Commerçant(e) | <input type="radio"/> Autre: <input type="text"/> |
| <input type="radio"/> Agriculteur/agricultrice | |
| <input type="radio"/> Profession libérale | |
-

11. Est-ce que votre partenaire travaille à plein temps ou à mi-temps?

- A temps plein A mi-temps Pas d'application
-

Questions sur Internet

Les questions suivantes concernent l'utilisation d'Internet.

12. Utilisez-vous Internet?

- Oui Non
-

13. Pourquoi et dans quelle mesure utilisez-vous Internet ?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Je surfe sur des sites pour chercher certaines informations.	<input type="radio"/>				
Je surfe sur des sites sans être à la recherche de quelque chose de précis.	<input type="radio"/>				
Je surfe sur des sites à la recherche de concours ou d'offres intéressantes.	<input type="radio"/>				
Je surfe sur des sites à la recherche de conseils sur certains problèmes.	<input type="radio"/>				

14. Combien de temps votre fils/fille utilise-t-il/elle Internet? Additionnez le temps pendant lequel il/elle est sur Internet le matin, l'après-midi et le soir...

un jour d'école	Un mercredi	un samedi, dimanche ou un jour de congé/vacances
<input type="radio"/> Il/elle n'est pas sur Internet	<input type="radio"/> Il/elle n'est pas sur Internet	<input type="radio"/> Il/elle n'est pas sur Internet
<input type="radio"/> Moins d'une demi-heure	<input type="radio"/> Moins d'une demi-heure	<input type="radio"/> Moins d'une demi-heure
<input type="radio"/> D'une demi-heure à une heure	<input type="radio"/> D'une demi-heure à une heure	<input type="radio"/> D'une demi-heure à une heure
<input type="radio"/> 1 à 2 heures	<input type="radio"/> 1 à 2 heures	<input type="radio"/> 1 à 2 heures
<input type="radio"/> 2 à 3 heures	<input type="radio"/> 2 à 3 heures	<input type="radio"/> 2 à 3 heures
<input type="radio"/> 3 à 4 heures	<input type="radio"/> 3 à 4 heures	<input type="radio"/> 3 à 4 heures
<input type="radio"/> 4 à 5 heures	<input type="radio"/> 4 à 5 heures	<input type="radio"/> 4 à 5 heures
<input type="radio"/> Plus de 5 heures	<input type="radio"/> Plus de 5 heures	<input type="radio"/> Plus de 5 heures

15. Préférez-vous que votre enfant utilise Internet...

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> Beaucoup moins | <input type="radio"/> Moins | <input type="radio"/> Autant |
| <input type="radio"/> Plus | <input type="radio"/> Beaucoup plus | |

16. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou pas avec les phrases suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
L'utilisation d'Internet est importante pour la formation générale de mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'utilisation d'Internet est importante pour obtenir de bons résultats à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'utilisation d'Internet est importante pour les futures opportunités de travail de mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'utilisation d'Internet est importante pour les contacts sociaux de mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Jouez-vous à certains jeux vidéo ou des jeux sur ordinateur?

Oui Non

18. Est-ce que votre fils/fille joue à des jeux vidéos ou des jeux sur ordinateur ?

Oui Non

19. Est-ce vous qui déterminez (partiellement) les jeux vidéos ou jeux sur ordinateur auxquels votre enfant joue ?

Oui Non

20. Quels aspects trouvez-vous importants dans les jeux vidéos ou des jeux sur ordinateur pour adolescents ?

	Pas du tout important	Pas important	Important	Très important
Le caractère éducatif du jeu, afin qu'il/elle apprenne quelque chose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'absence de stéréotypes de race ou de sexe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'absence de violence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habituer les enfants à résoudre des problèmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le développement d'aptitudes à utiliser dans la vie réelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les questions suivantes concernent l'éventuelle utilisation d'Internet à la maison.

21. Là où votre enfant utilise Internet à la maison, est-il/-elle le plus souvent seul(e) ou pas? Si vous ne disposez pas d'une connexion Internet à la maison, vous pouvez sauter cette question.

- Seul(e) Pas seul(e)

 Il y a un frère ou une soeur dans les parages

 Il y a un parent dans les parages

 Il y a un autre adulte dans les parages

22. Indiquez pour chaque phrase si elle est exacte pour vous ou non?

	Oui	Non
J'aide parfois mon enfant quand il/elle a un problème avec Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant me demande parfois de l'aide quand il/elle a un problème avec Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'apprends à mon enfant comment surfer sur Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'apprends à mon enfant à chatter (discuter en utilisant des messageries sur Internet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Dans quelle mesure est-ce que les phrases suivantes sont exactes pour vous.

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours	Je ne sais pas
Je surfe avec mon enfant sur Internet.	<input type="radio"/>				
Je demande à mon enfant ce qu'il/elle fait sur Internet.	<input type="radio"/>				
Je regarde quels sites mon enfant a visités.	<input type="radio"/>				
Mon enfant efface la liste de sites qu'il/elle a visités.	<input type="radio"/>				
D'autres membres de notre famille utilisent le même ordinateur que mon enfant utilise.	<input type="radio"/>				
Je donne des conseils à mon enfant pour mieux utiliser Internet	<input type="radio"/>				
Je signale à mon enfant les dangers d'Internet	<input type="radio"/>				
Quand mon enfant vit quelque chose sur Internet qui lui déplaît, il/elle me le raconte	<input type="radio"/>				

24. Indiquez pour chaque phrase si elle est exacte pour vous ou non.

Signalez aussi, où c'est possible, si votre enfant obéit ou non.

	Non	Oui et il/elle obéit	Oui, mais il/elle n'obéit pas
J'indique à mon enfant quels sites il/elle peut visiter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant ne peut pas aller sur Internet quand il/elle est tout seul à la maison.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant peut uniquement utiliser Internet à la maison pour ses devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant ne peut être que pendant un temps limité sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant ne peut rien acheter sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant ne peut pas chatter (discuter en utilisant des messageries sur Internet).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant ne peut pas participer à des concours sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant ne peut pas télécharger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant ne peut pas donner des informations personnelles (comme son nom, adresse) sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant ne peut pas jouer à des jeux sur Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant ne peut pas utiliser le langage chat, sauf quand il/elle chatte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je préfère que mon enfant lise un livre plutôt que de surfer sur Internet.	<input type="radio"/>		
Je préfère que mon enfant fasse du sport plutôt que de surfer sur Internet.	<input type="radio"/>		

25. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou pas avec les phrases suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Mon enfant sait facilement se passer quelques jours d'Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>(suite de la question 25)</i>	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Mon enfant préfère surfer sur Internet que faire autre chose.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parce qu'il surfe sur Internet, mon enfant néglige parfois ses devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant préfère chatter sur Internet que de parler en réalité avec d'autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant trouverait une vie sans Internet ennuyeuse et vide.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant se fait des nouveaux ami(e)s sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si la connection Internet était en panne, Internet manquerait à mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Indiquez pour chaque phrase si elle est exacte pour vous ou non.

Si la phrase ne vous concerne pas, ne coloriez pas la boule S.V.P.

- Je sais installer un programme sur un ordinateur
- Je sais taper un texte sur un ordinateur
- Je sais faire un blog et/ou un site
- Je sais chercher de l'info sur Internet
- Je sais utiliser un programme comme MSN pour chatter avec d'autres
- Je sais poster un message sur un forum de discussion sur Internet
- Je sais télécharger un programme d'Internet
- Je sais télécharger de la musique ou des vidéos d'Internet
- Je sais mettre des vidéos sur Internet
- Je sais parler avec des autres en utilisant un programme comme Skype ou Teamspeak

Avec les questions suivantes nous souhaitons connaître vos préférences concernant certaines activités sur Internet.

27. Imaginez: un site web vous propose un cadeau qui vous plaît vraiment en échange d'infos sur vous. Quelles informations donneriez-vous sûrement pas, peut-être pas, peut-être bien, ou certainement.

	Sûrement pas	Peut-être pas	Peut-être bien	Certainement
Mon prénom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon nom de famille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon âge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si je suis un homme ou une femme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon adresse e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'adresse de ma maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le numéro de téléphone de chez moi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon numéro de gsm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon passe-temps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mes produits préférés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mes magasins préférés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon métier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon salaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'adresse e-mail d'un(e) ami(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Lorsque vous recevez ou si vous receviez un e-mail avec de la pub, que faites-vous ou feriez-vous? Coloriez seulement la boule de réponse(s) valable(s).

- Lire l'e-mail avec beaucoup d'attention
- Lire l'e-mail très vite
- Eliminer l'e-mail tout de suite
- Envoyer un e-mail en colère à l'entreprise
- Bloquer l'adresse e-mail de l'expéditeur

29. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les phrases suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Je trouve que les adolescents devraient demander l'autorisation à leurs parents avant de donner des infos sur eux-mêmes sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je trouve chouette que des sites me demandent des infos sur moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me demande pourquoi certains sites demandent des infos sur moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je m'inquiète de ce que font les sites avec mes données.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je contrôle d'abord si un site respecte la vie privée avant de répondre à leurs questions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'aime donner des infos sur moi, parce que je reçois alors des offres de produits qui me plaisent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quand je ne sais pas pourquoi un site a besoin d'infos sur moi, alors je donne des fausses infos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. Avec quelle fréquence pensez-vous que votre enfant a déjà vécu les situations suivantes?

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours	Je ne le sais pas
Recevoir un virus sur son ordinateur.	<input type="radio"/>				
Arriver sur des sites avec des photos ou vidéos qui montrent des personnes nues.	<input type="radio"/>				
Recevoir des e-mails avec de la pub qu'il/elle n'a pas demandés (spam).	<input type="radio"/>				
Arriver par hasard sur des sites pornographiques.	<input type="radio"/>				
Etre contacté sur le chat par quelqu'un de beaucoup plus âgé que lui et qui se fait passer pour quelqu'un de plus jeune.	<input type="radio"/>				
Des sites qui demandent des infos sur lui/elle.	<input type="radio"/>				
Télécharger de la musique par un programme comme Soulseek, eDonkey ou KaZaa.	<input type="radio"/>				
Recevoir sur Internet une question de quelqu'un de beaucoup plus âgé que lui demandant de donner de l'info sexuelle sur lui.	<input type="radio"/>				
Pour un devoir utiliser de l'info d'Internet sans indiquer la source.	<input type="radio"/>				
Arriver sur des sites avec des photos ou vidéos qu'il/elle trouve horribles ou dégoûtantes.	<input type="radio"/>				
Recevoir sur Internet une question de quelqu'un de beaucoup plus âgé, lui demandant d'accomplir des actes sexuels.	<input type="radio"/>				

(suite de la question 30)

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours	Je ne le sais pas
Arriver sur des sites qui ridiculisent des gens à cause de leur origine ou religion.	<input type="radio"/>				
Chercher volontairement des sites pornographiques.	<input type="radio"/>				
Arriver sur des sites avec des photos ou vidéos avec de la violence.	<input type="radio"/>				

31. Quelle est la gravité des situations suivantes, si votre enfant les vit sur Internet ?

	Pas du tout grave	Un peu grave	Très grave
Recevoir un virus sur son ordinateur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arriver sur des sites avec des photos ou vidéos qui montrent des personnes nues.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recevoir des e-mails avec de la pub qu'il/elle n'a pas demandés (spam).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arriver par hasard sur des sites pornographiques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Etre contacté sur le chat par quelqu'un de beaucoup plus âgé que lui et qui se fait passer pour quelqu'un de plus jeune.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des sites qui demandent des infos sur lui/elle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Télécharger de la musique par un programme comme Soulseek, eDonkey ou KaZaa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recevoir sur Internet une question de quelqu'un de beaucoup plus âgé que lui demandant de donner de l'info sexuelle sur lui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pour un devoir utiliser de l'info sur Internet sans indiquer la source.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>(suite de la question 31)</i>	Pas du tout grave	Un peu grave	Très grave
Arriver sur des sites avec des photos ou vidéos qu'il/elle trouve horribles ou dégoûtantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recevoir sur Internet une question de quelqu'un de beaucoup plus âgé, lui demandant d'accomplir des actes sexuels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arriver sur des sites qui ridiculisent des gens à cause de leur origine ou religion.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chercher volontairement des sites pornographiques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arriver sur des sites avec des photos ou vidéos avec de la violence.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Avec quelle fréquence pensez-vous que votre enfant a déjà vécu les situations suivantes?

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours	Je ne le sais pas
Quelqu'un rentre dans l'e-mail ou MSN de votre enfant et change le mot de passe.	<input type="radio"/>				
Votre enfant rentre dans l'e-mail ou MSN de quelqu'un et change le mot de passe.	<input type="radio"/>				
Quelqu'un rentre dans l'e-mail ou MSN de votre enfant et envoie des messages à ses contacts.	<input type="radio"/>				
Votre enfant rentre dans l'e-mail ou MSN de quelqu'un et envoie des messages aux contacts de cette personne.	<input type="radio"/>				
Quelqu'un embête votre enfant par gsm ou Internet.	<input type="radio"/>				
Votre enfant embête quelqu'un par gsm ou Internet.	<input type="radio"/>				
On exclut votre enfant d'un groupe sur Internet.	<input type="radio"/>				

(suite de la question 32)

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours	Je ne le sais pas
Votre enfant exclut quelqu'un d'un groupe sur Internet.	<input type="radio"/>				
Quelqu'un fait une photo ou une vidéo de votre enfant sans qu'il le sache et la met sur Internet (p.ex. You Tube).	<input type="radio"/>				
Votre enfant fait une photo ou une vidéo de quelqu'un sans qu'il le sache et la met sur Internet (p.ex. You Tube).	<input type="radio"/>				
Quelqu'un continue à lui envoyer des e-mails ou sms alors que votre enfant ne veut plus en recevoir.	<input type="radio"/>				
Votre enfant continue à envoyer des e-mails ou sms à quelqu'un alors que celui-ci n'en veut plus.	<input type="radio"/>				

33. Quelle est la gravité des situations suivantes, si votre enfant les vit sur Internet ?

	Pas du tout grave	Un peu grave	Très grave
Quelqu'un rentre dans l'e-mail ou MSN de votre enfant et change le mot de passe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre enfant rentre dans l'e-mail ou MSN de quelqu'un et change le mot de passe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quelqu'un rentre dans l'e-mail ou MSN de votre enfant et envoie des messages à ses contacts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre enfant rentre dans l'e-mail ou MSN de quelqu'un et envoie des messages aux contacts de cette personne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quelqu'un embête votre enfant par gsm ou Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre enfant embête quelqu'un par gsm ou Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>(suite de la question 33)</i>	Pas du tout grave	Un peu grave	Très grave
On exclut votre enfant d'un groupe sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre enfant exclut quelqu'un d'un groupe sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quelqu'un fait une photo ou une vidéo de votre enfant sans qu'il le sache et la met sur Internet (p.ex. You Tube).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre enfant fait une photo ou une vidéo de quelqu'un sans qu'il le sache et la met sur Internet (p.ex. You Tube).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quelqu'un continue à lui envoyer des e-mails ou sms alors qu'il ne veut plus en recevoir de cette personne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre enfant continue à envoyer des e-mails ou sms à quelqu'un alors que celui-ci n'en veut plus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. Quelle est selon vous l'importance des mesures suivantes afin que votre enfant puisse utiliser Internet avec plus de sécurité ?

	Pas du tout important	Pas important	Important	Très important
Plus de cours concernant les dangers sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plus d'informations ou de conseils pour les parents.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plus de sites avec des conseils pour savoir comment utiliser Internet avec plus de sécurité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des meilleurs filtres électroniques qui bloquent l'accès à certains sites.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des meilleurs logiciels qui peuvent contrôler les sites qui ont été visités.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plus de sites spécifiques pour les jeunes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>(suite de la question 34)</i>	Pas du tout important	Pas important	Important	Très important
Des lois plus strictes sur les propositions commerciales adressées aux jeunes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des lois plus strictes concernant la pornographie sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une organisation centrale que l'on peut contacter pour porter plainte concernant des dangers sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plus de sites uniquement accessibles aux jeunes grâce à leur carte d'identité électronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plus de chats uniquement accessibles aux jeunes grâce à leur carte d'identité électronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. Avez-vous une proposition d'action ou de mesure pour augmenter la sécurité sur Internet pour les mineurs d'âge?

Nous vous remercions sincèrement de votre participation.