



Lessons from researching children at school

Sofie Vandoninck
3 September 2015
University of Westminster, London

Fieldwork at school – participants

- Part of PhD-project
- ‘longitudinal’ qualitative study in 2012-2013 at school
- School X: A-level group (N=21) and B-level group (N=12)
- School Y: BuSO groep (N=6)

Fieldwork at school – methods

- 9 group sessions
 - storytelling, role-playing, card-sorting tasks, group discussions, assignments on computer, ...
- 1 individual interview with each child
- Interviews and FGs with teachers and school staff

hopen dat het vanzelf over gaat

erover praten met een vriend(in)

geen persoonlijke gegevens geven

schuldig of beschaamd voelen

erover praten met ouders

STRIPTease
FILMPJE
VAN EX-LIEF

een tijdje niet meer online gaan

NIET MEER BUITEN-KOMEN!

berichten of beelden wissen

schuldig of beschaamd voelen

scanner
leren

scanner
leren

dat het
ver gaat

contactpersoon
blokkeren

EN

persoon
eren

wraak nemen
iets terugdoen)

privacy instellingen
aanpassen

ONBEKENDE
MENSEN

raak nemen
iets terugdoen)

erover praten met
een vriend(in)

contactpersoon
blokkeren

geven

hopen dat het
vanzelf over gaat

erover praten
met ouders

niet reageren
(negeren)

privacy instellingen
aanpassen

niet op onbekende
websites gaan

RECLAME

wraak nemen
(iets terugdoen)

wegklim

berichten of
beelden wissen

berichten of
beelden wissen

privacy inste
aanpass

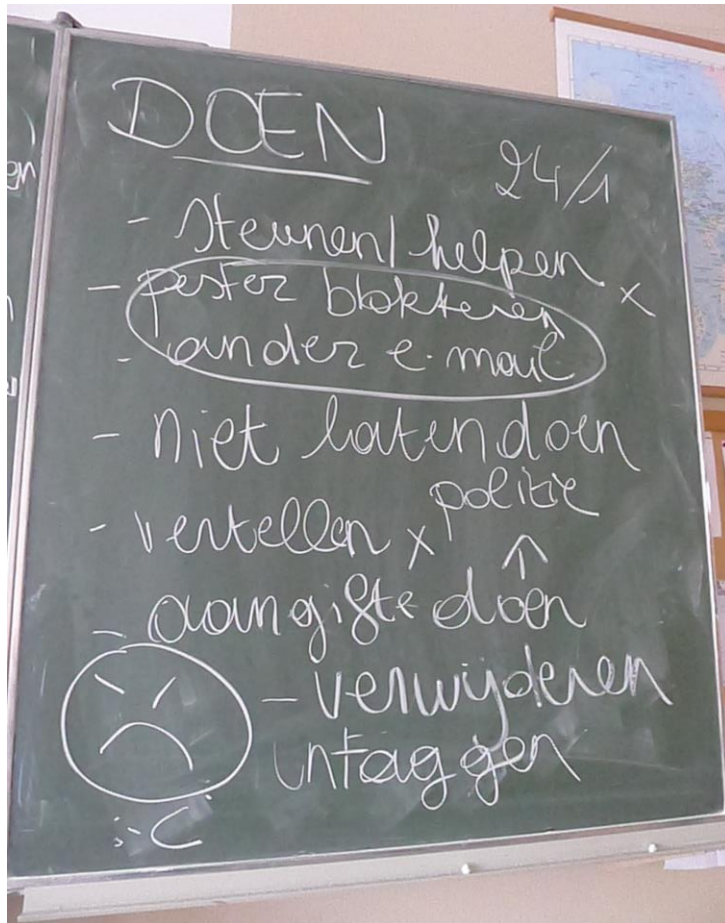
niet reage
(negeren)

niets van aan
trekken

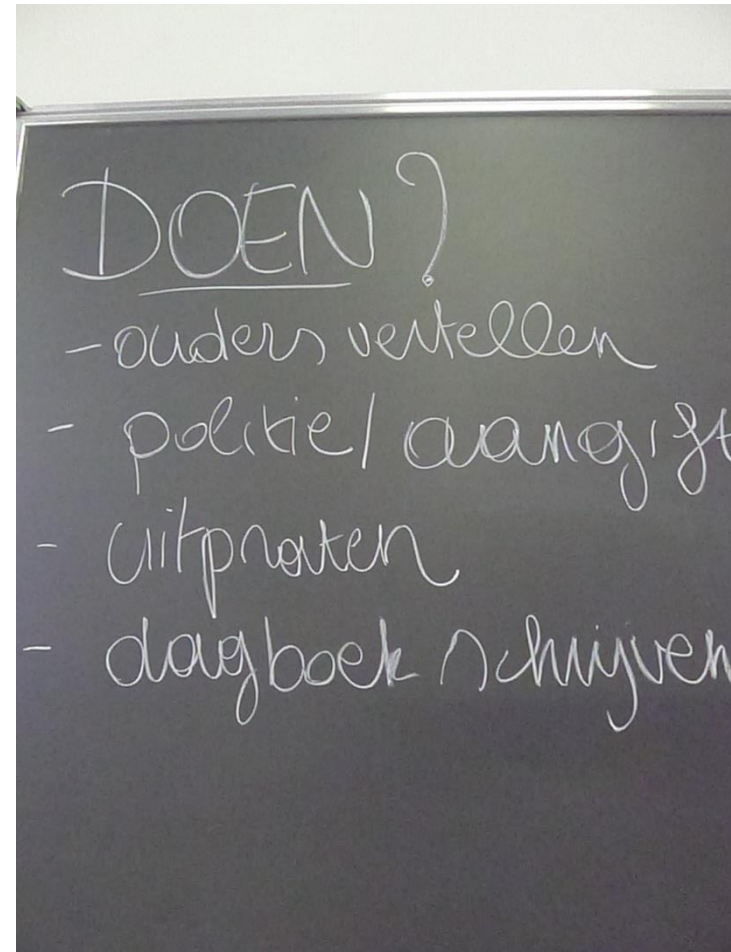
COMMENTAREN
DIE NIET
LEUK ZIJN

KU LEUVEN

Class discussion about online bullying

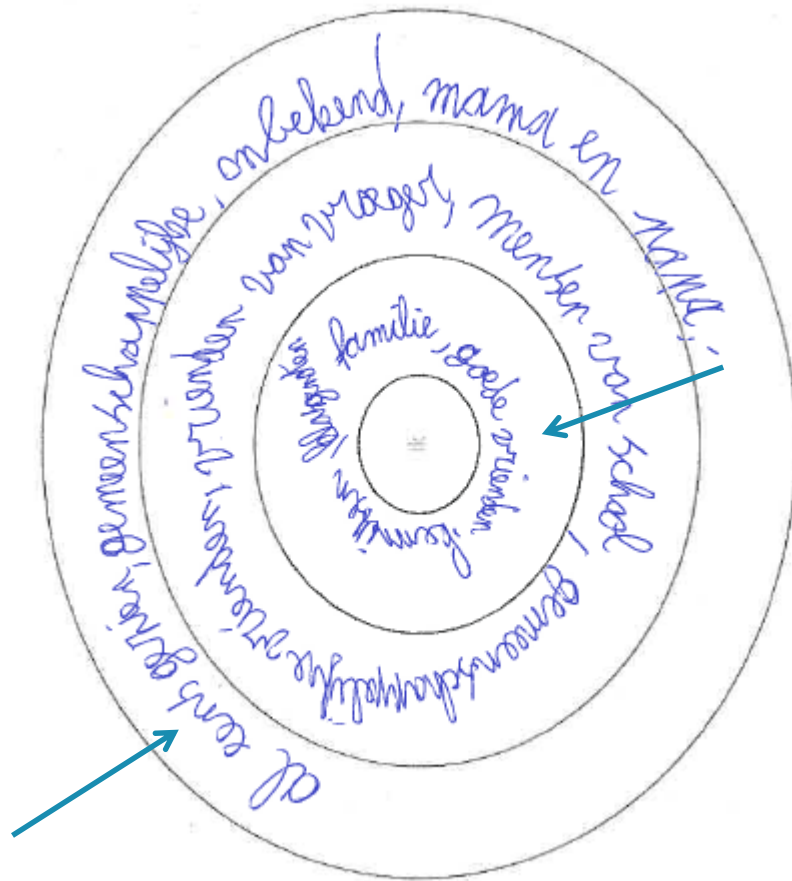


A-level

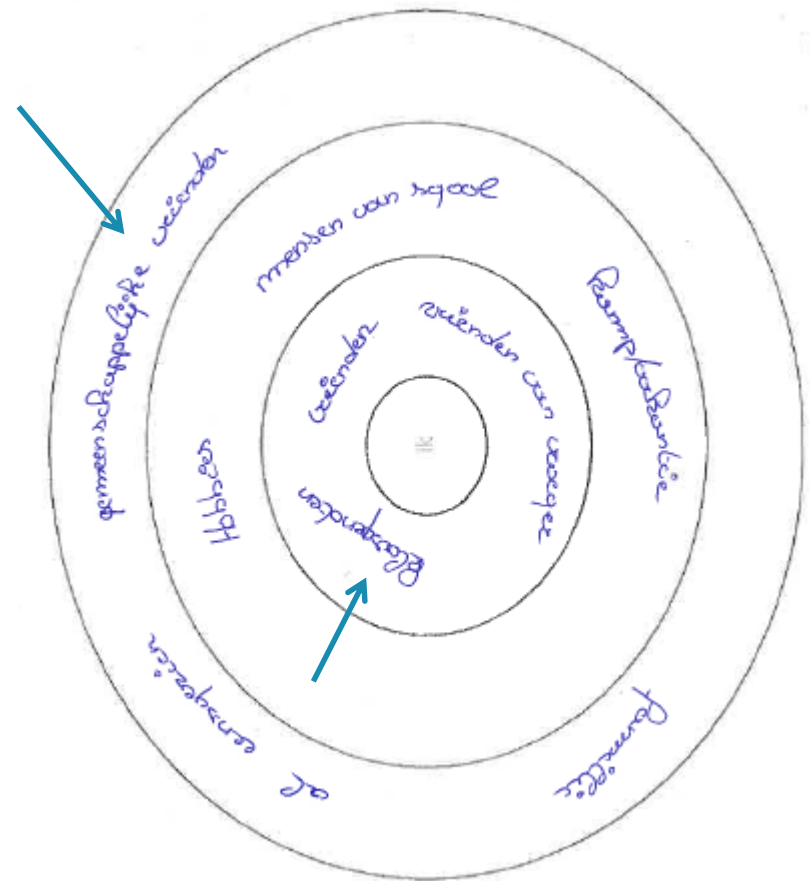


B-level

Circle-of-friends task



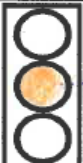




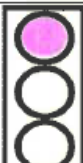


Boy, A-level



Girl, A-level

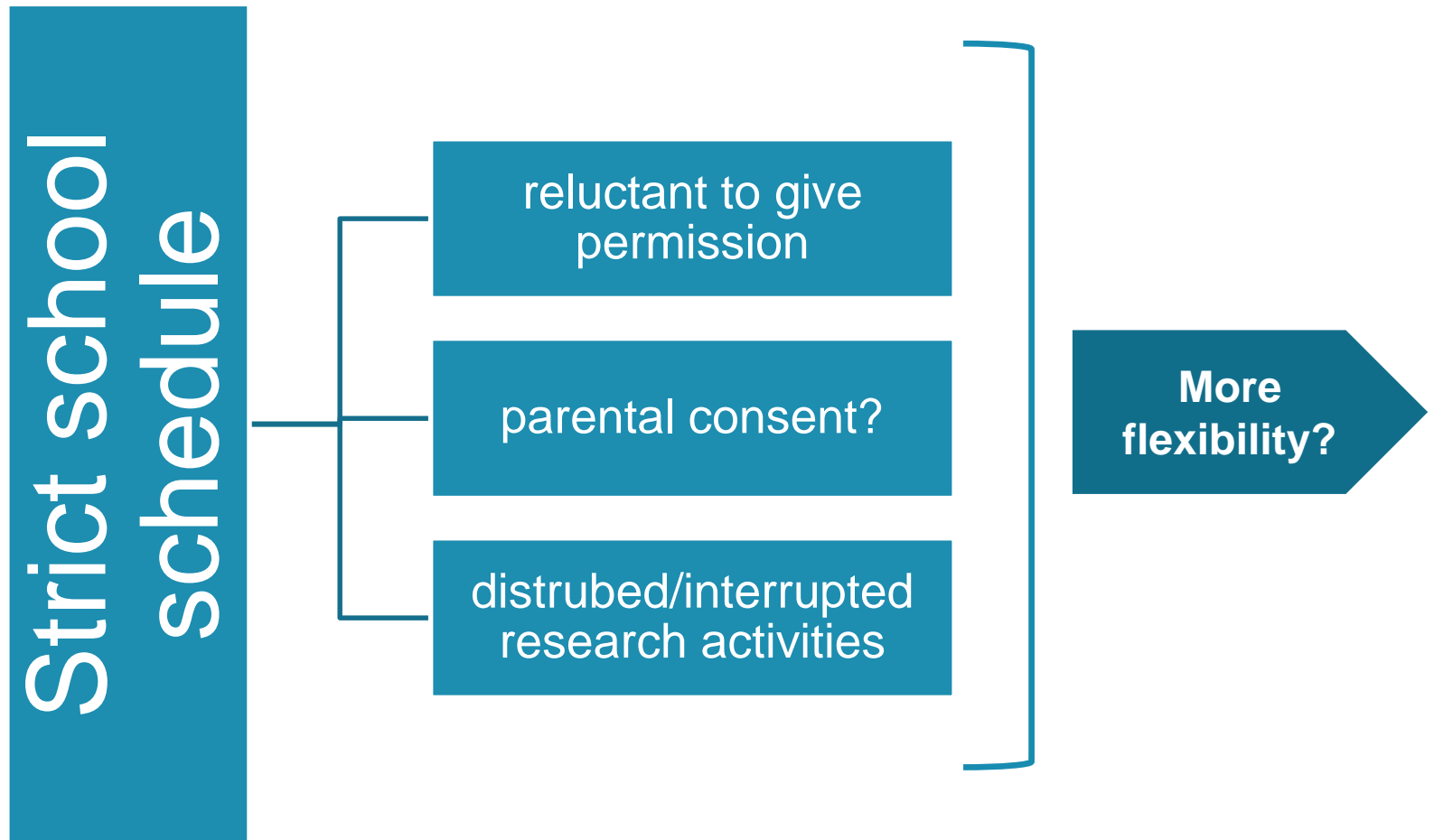
Role-playing in sexting situations

Je geraakt op Facebook chat aan de praat met een jongen die je onlangs als vriend toegevoegd hebt. Hij vraagt je in het gesprek welke kleur en maat je bh heeft.	
Je lief vraagt je om je uit te kleden voor de webcam. Je twijfelt, maar hij probeert je toch te overtuigen om het te doen.	
Een tijdje geleden heb je een vriend-van-vriend toegevoegd op Facebook. Je hebt hem nog niet gezien, en je besluit om af te spreken. De jongen ziet er leuk uit, en al na tien minuten probeert hij je te kussen.	 <i>→ als vriendin bij is of een kei leuke is</i>
Je bent iets aan het opzoeken op internet, en opeens verschijnt er een pop-up venster. Wanneer je erop klikt, openen er zich verschillende schermen met porno-beelden.	

Je hebt onlangs een meisje toegevoegd als vriend op Facebook. Jullie geraken aan de praat op de chat, en ze vraagt hoeveel meisjes je al gekust hebt.	
Je bent je op kamp aan het omkleden, en één van je vrienden maakt een filmpje terwijl jij in je boxershort staat.	
Je bent aan het webcammen met een meisje dat je via- via hebt leren kennen. Ze vraagt je om je kleren uit te trekken, en belooft ook dan zelf ook iets uit te trekken.	 <i>als ik niet alles moet uittrekken</i>
Je krijgt sexy foto's toegestuurd van een klasgenote.	 <i>dan is dat maar zo</i>

B-level

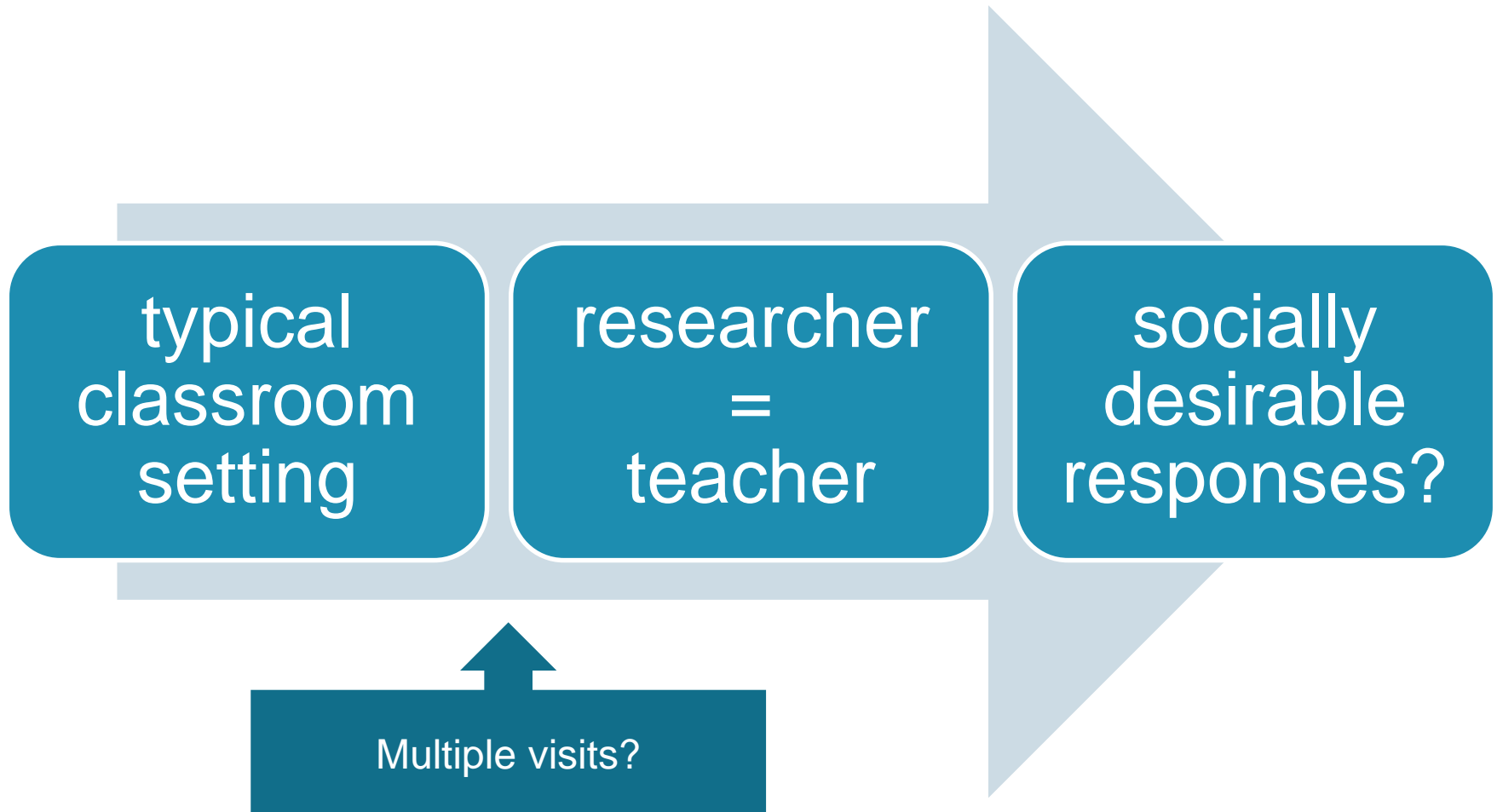
Getting access & consent



Getting access and consent

- How **flexible** can you be?
- How to negotiate parental consent?
 - Alternatives for 'traditional' consent forms?
- How to fit research activities in school schedules?
 - Shorter interviews? Multiple sessions?
- How to give something 'in return' to schools?
 - Information evening? Educational material?

Teacher or researcher?



Teacher or researcher?

- **Your experiences** with role as researcher versus teacher?
 - Problematic or not?
 - Put effort in establishing role as researcher?

Presence of teachers

Group sessions A/B-level

silent
presence

children
ignore
teacher

Group sessions BuSO

active
presence

more
comfortable
for kids

Individual interviews

no presence
(occasional
interruptions)

not much
more
openness

Presence of teachers

- How to deal with presence of teachers during group sessions and/or individual interviews?
- Under what circumstances is presence of teachers **beneficial or problematic**?

Dominant personalities in class

dominant
children



impact on group
dynamics

- more personal assignments?
- focus on personal interviews?

Dominant personalities in class

- How to deal with **group dynamics and peer pressure**?
 - What about bigger groups?
- Should research activities be interesting and playful at all times? What about 'boring' tasks?
- How to motivate children to express their personal opinion and talk openly about **sensitive issues**?

Ethical issues – children ‘at risk’

Case of girl being groomed

- Notify teacher ‘something had bothered the girl’
- Private talk
- Extra attention from teachers
- Session with school counselor

interventions were not
helpful

Ethical issues – children ‘at risk’

- How to **provide adequate support** for children ‘at risk’?
- How to find a balance between notifying teacher and respecting participant’s confidentiality?
- How to build **relationship of trust** with participants?

Thanks for your input!

More information?

sofie.vandoninck@soc.kuleuven.be

Institute for Media Studies – KU Leuven

<http://soc.kuleuven.be/web/home/4/8/eng>