

La politique linguistique éducative en France

Acquisition de compétences
et/ou
contribution à la cohésion sociale ?

02 MIEUX **orienter**

Pour une orientation **plus progressive**

Pour une orientation **plus ouverte**

Pour une orientation **plus juste**

04 MIEUX ACCOMPAGNER **chaque lycéen**

Pour tous, **un accompagnement personnalisé**

Dans un cadre national réaffirmé, **plus d'initiatives et de responsabilités**

06 MIEUX S'ADAPTER **à son époque**



Pour un lycée qui favorise **l'apprentissage des langues étrangères**

Pour un lycée qui favorise **l'accès à la culture**

Pour un lycée qui favorise **la responsabilisation des lycéens**

ANNEXE : CLASSE DE SECONDE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE	
DISCIPLINES	HORAIRE ELEVE
Enseignements communs	
Français	4 h
Histoire-Géographie	3 h
LV1 et LV2 (enveloppe globalisée) (a)(b)	5 h 30
Mathématiques	4 h
Physique-chimie	3 h
Sciences de la vie et de la Terre	1 h 30
Education physique et sportive	2 h
Education civique, juridique et sociale (c)	0 h 30
Accompagnement personnalisé	2 h
Heures de vie de classe	10 h annuelles
Enseignements d'exploration	
Deux enseignements d'exploration, avec	
- un premier enseignement d'exploration au choix parmi :	
Sciences économiques et sociales	1 h 30
Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion	1 h 30
Ecologie, agronomie et développement durable (e)	1 h 30
- un second enseignement d'exploration, différent du premier enseignement	
retenu, au choix parmi :	

Les étudiants français toujours aussi nuls en anglais

LE MONDE 25.08.09

Le précédent ministre de l'éducation, Xavier Darcos, voulait des élèves bilingues à la fin de leur scolarité. Il a bien fait de changer de ministère avant les résultats 2008 du TOEFFL, ce "*Test of English as a Foreign Language*" que requièrent les universités anglo-saxonnes pour inscrire un non-anglophone. Les 20 000 étudiants qui l'ont passé en 2008 arrivent tout juste au niveau attendu en fin de lycée - soit en dessous des attentes académiques de l'université et bien en deçà d'un quelconque bilinguisme.

Ces résultats placent la France assez loin dans le classement des bons connaisseurs de l'anglais. Au 69^e rang d'un classement mondial opéré sur 109 pays et au 25^e dans la liste des 43 Etats européens. Loin derrière l'inévitable peloton de tête des pays nordiques, auquel s'ajoutent les Allemands et les Néerlandais. Tous deux comptabilisent 102 points sur 120 quand notre score de 88 nous place tout juste ex aequo avec

4 axes essentiels :

- Assurer la maîtrise de la langue de scolarisation

4 axes essentiels :

- Assurer la maîtrise de la langue de scolarisation
- Augmenter les compétences en langues étrangères **chez tous les élèves**

	Etudiant une langue vivante étrangère
Ecole primaire	99,9 %
Sixième	99,9 %
Cinquième	99,9 %
Quatrième	100 %
Troisième	99,9 %
Seconde	100 %
Première	100 %
Terminale	100 %
Lycée professionnel	98,1 %

Adoption du Cadre européen commun de référence pour les langues (Conseil de l'Europe)

- Dédramatiser la question des compétences
- Fixer des objectifs réalistes
- Améliorer l'efficacité de l'enseignement
- Adapter la progression aux aptitudes et besoins de chacun

	Etudiant au moins deux langues vivantes
Collège	(enseignement secondaire inférieur)
Quatrième	99,5 %
Troisième	94 %
Seconde	97,4 %
Lycée	(enseignement secondaire supérieur)
Première	89,2 %
Terminale	87,9 %
Lycée professionnel	11,7 %

4 axes essentiels :

- Assurer la maîtrise de la langue de scolarisation
- Augmenter les compétences en langues étrangères chez tous les élèves
- Diversifier les langues enseignées

Place respective des langues enseignées dans le secondaire Rentrée 2008

Allemand	Anglais	Espagnol	Italien	Autres
15,4 %	97,7 %	39,7 %	4,2 %	1,4 %

4 axes essentiels :

- Assurer la maîtrise de la langue de scolarisation
- Augmenter les compétences en langues étrangères chez tous les élèves
- Diversifier les langues enseignées
- Reconnaître les langues et cultures des minorités

Reconnaître les langues et cultures des minorités

- L'enseignement optionnel de **10 langues régionales**
- Examens : possibilité de passer les épreuves obligatoires de langue dans **22 langues étrangères** et les épreuves facultatives du baccalauréat dans **29 autres langues**
- Enseignement des **langues et cultures d'origine** (arabe, turc, portugais, serbe, croate...) = environ 95 000 élèves

Idées clefs en guise de conclusion

- La **cohésion sociale** semble passer par la recherche de **l'homogénéité** des parcours et des compétences acquises en langues.
- La diversité linguistique est **une affaire privée**.
- L'**éducation au dialogue culturel** est à la charge de l'enseignement des « grandes » langues et d'autres disciplines.
- Le **lien entre certaines langues et les communautés** linguistiques est contreproductive.