

Guía del profesor

EDICIÓN IV, AÑO 2010-2011

SEGUNDA SESIÓN

Marcha por la Dignidad Indígena en México: diez años después.

Temas

- Indígena, cosmovisión: algunas definiciones.
- Demandas de los pueblos indígenas
- Pueblos indígenas en América Latina: números y países.
- Tema indígena en México.
- Movimiento Zapatista
- Subcomandante Marcos

En esta unidad

El documental	2
Lista de actividades	3
Páginas web	4
Actividades con respuestas	5-24

VOCABULARIO

Dignidad: nobleza, integridad, respeto

Insurgente: rebelde, revolucionario, insurrecto

Aprobación: aceptación

Estorbo: molestia, problema

Mejorar: perfeccionar, progresar

El 11 de marzo de 2001 la Marcha por la **Dignidad** Indígena llegó al Zócalo de la capital mexicana.

La Marcha, encabezada por 23 comandantes y el subcomandante Marcos del **insurgente** Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), se había iniciado el 24 de febrero del mismo año y había atravesado 12 estados antes de llegar a México DF.

Tras un largo período de silencio, la comandancia zapatista había decidido salir de Chiapas para dialogar con los pueblos indígenas y la sociedad civil, al igual que con el Congreso mexicano, sobre la **aprobación** de la iniciativa de reformas constitucionales sobre derechos y cultura indígenas que había elaborado por la Comisión (parlamentaria) de Concordia y Pacificación (Cocopa) el 29 de noviembre de 1996.

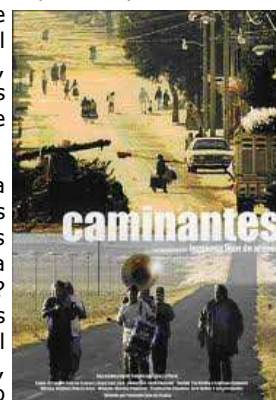
En una carta de Marcos a la prensa aseguró: "El tema indígena significa para el EZLN una deuda pendiente de México y su solución no debe esperar más tiempo. No queremos la independencia

de México, queremos ser parte de México, ser indígenas mexicanos. Hasta ahora nos tienen como ciudadanos de segunda clase o como un **estorbo** para el país, queremos ser ciudadanos de primera y parte del desarrollo del país, pero queremos serlo sin dejar de ser indígenas."

¿Ha **mejorado** la situación de las comunidades indígenas desde la Marcha del 2001? ¿Cuáles son las demandas del EZLN? ¿Integración, asimilación o autonomía de las comunidades indígenas?. Estas son algunas de las preguntas que nos haremos en este dossier.

Los materiales del dossier se complementan con la proyección el día 8 de febrero de 2011 del documental titulado **Caminantes**.

Después de la proyección, habrá una mesa redonda con **Luz Muñoz**, comisaria de exposiciones e investigadora en artes visuales. Luz ha trabajado extensamente sobre el movimiento zapatista y ha entrevistado en varias ocasiones al subcomandante Marcos.



IV EDICIÓN Spanish in Motion

Para el año académico 2010-2011, *Spanish in Motion* organiza su IV Edición.

Este año proyectaremos dos documentales bajo el título: **Caminar la historia: Imágenes contra el olvido.**

Las dos películas cuentan dos marchas hoy olvidadas, una en España y otra en México, que en su momento fueron dos momentos

históricos de gran relevancia.

Como todos los años, esta edición estará acompañada de unidades didácticas socioculturales.

Equipo de *Spanish in Motion*: Lourdes Hernández-Martín, Roser Martínez-



A project based in the LSE Language Centre

El documental: Caminantes de F. León de Aranoa



Invierno del año 2001. La vida de una pequeña población indígena en el corazón de la meseta **purépecha** se ve alterada con la noticia de que la marcha que ha convocado el Ejército Zapatista de Liberación Nacional va a recorrer sus calles de tierra en su camino hacia la ciudad de México.

Las autoridades locales **encargan** al maestro de la escuela la redacción del discurso con el que se recibirá a la caravana, los niños **ensayan** una obra de teatro que representarán ante los visitantes, la banda de música comienza a ensayar las canciones que saludarán su llegada. Comienzan, en fin, los preparativos, y con ellos el debate en la comunidad.

VOCABULARIO

Purépecha: grupo indígena en el estado de Michiocán

Encargar: pedir, solicitar

Ensayar: preparar

Comisaria de arte: organizadora de exposiciones

Mientras, desde algún punto del camino, el Subcomandante Marcos, cabeza invisible del movimiento Zapatista, nos habla de este viaje y del otro, del que iniciaron años atrás.

Después de la proyección, habrá una sesión de preguntas y respuestas con Luz Muñoz, **comisaria** de arte e investigadora en artes audiovisuales. Luz ha trabajado sobre el movimiento zapatista y ha entrevistado en varias ocasiones al subcomandante Marcos.

Para más información sobre el trabajo del director, Fernando León de Aranoa, ver <http://www.reposado.net/>

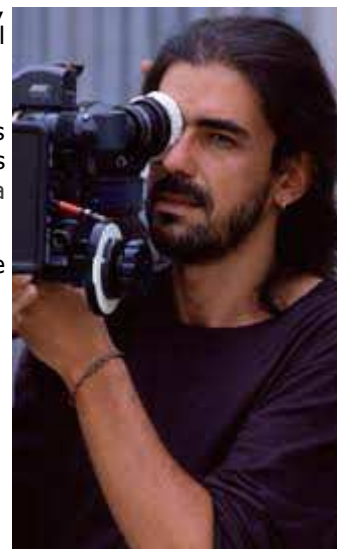
El documental en español se puede ver completo en

http://www.viddler.com/explore/Short_Film/videos/1/

Fecha: Martes, 08 de febrero de 2011

Hora: 18.30-20.30

Lugar: D502, Clement House, LSE, Houghton Street, WC2A 2AE



INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Objetivos de las actividades

- Contextualizar el documental Caminantes que se presentará el día 8 de Febrero.
- Presentar algunos conceptos relacionados con el tema de cuestiones indígenas en general.
- Conocer un tema que parece olvidado por los medios de comunicación: el movimiento zapatista en México.
- Reflexionar sobre la sociedad mexicana y la situación indígena en este país.
- Reflexionar sobre el caso mexicano y compararlo con otros que conozcan los estudiantes.

En el dossier Actividades del Estudiante, cada actividad va en páginas diferentes. Así se pueden seleccionar las páginas que se desea imprimir dependiendo del tiempo disponible y/o el nivel del grupo.

Lista de Actividades

GENERAL

Actividad 1. Expresión oral (Varios niveles). Responde las siguientes preguntas Los estudiantes responden algunas preguntas que les llevan a reflexionar sobre cuestiones relacionadas con el tema de las poblaciones indígenas en general.

Actividad 2. Expresión oral y escrita (Varios niveles). Definir. Los estudiantes aprenden vocabulario al mismo tiempo que definen conceptos clave relacionados con el tema.

Actividad 3. Comprensión lectora

(A2-B1). Principales demandas de los pueblos indígenas

(B2-C1). Principales demandas de los pueblos indígenas

EN AMÉRICA LATINA

Actividad 4. Gramática (Varios niveles). Revisión de números. Los estudiantes revisan cómo expresar cantidades numéricas y reflexionan sobre la población indígena en América Latina.

EN MÉXICO

Actividad 5. Comprensión lectora y expresión oral (Varios niveles). Titulares de la prensa mexicana e imágenes. Los estudiantes descubren algunos aspectos concretos de la realidad de la población indígena en México.

EL MOVIMIENTO ZAPATISTA

Actividad 6. Fechas (B2-C1). Momentos claves del movimiento

Actividad 7. Comprensión audiovisual.

Vídeo 1 (A2-B1). Somos indígenas

<http://www.youtube.com/watch?v=7SIJCfvi-0>

Vídeo 2 (B2-C1). Subcomandante Marcos

<http://www.youtube.com/watch?v=UON1CrSjQOE&feature=related>

Actividad 8. Gramática.

(A2-B1). Uso de las preposiciones por y para

(B2-C1). Uso de las oraciones concesivas

Páginas **web** útiles para trabajar esta **unidad didáctica**

EN GENERAL

Foro permanente de las cuestiones indígenas

<http://www.cinu.org.mx/prensa/especiales/indigenas/index.htm#info>

<http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/es/index.html>

Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007

<http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/es/drip.html>

Campaña educativa sobre derechos humanos y derechos indígenas

<http://www.iidh.ed.cr/comunidades/diversidades/campanaindigena/indigenasmodulostematicos.pdf>

PARA AMÉRICA LATINA

Atlas sociolingüístico de los pueblos indígenas en América Latina. Tomo 1. Septiembre 2010 http://www.movilizando.org/atlas_tomo1/pages/tomo_1.pdf

Atlas sociolingüístico de los pueblos indígenas en América Latina. Tomo 2. Septiembre 2010 http://www.movilizando.org/atlas_tomo1/pages/tomo_2.pdf

Atlas sociolingüístico por países <http://atlaspueblosindigenas.wordpress.com/>

Mapas <http://atlaspueblosindigenas.wordpress.com/mapas-pueblos-indigenas/>

PARA MÉXICO

Los pueblos indígenas de México. 100 preguntas.

<http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/index.html>

Perfil indígena de México

<http://pacificosur.ciesas.edu.mx/portada.html>

Red de información indígena

<http://www.redindigena.net/>

PARA EL MOVIMIENTO ZAPATISTA

Zetainternacional

<http://zettainternacional.ezln.org.mx/>

Enlace zapatista

<http://enlacezapatista.ezln.org.mx/>

Cartas y comunicados del EZLN

<http://palabra.ezln.org.mx/>

VIDEO

Movimiento zapatista: Crónica de una rebelión

<http://www.youtube.com/watch?v=9GGT2IsnJzQ&feature=related>

Caminantes de Fernando León de Aranoa

http://www.viddler.com/explore/Short_Film/videos/1/

Colección de videos sobre el zapatismo

http://www.taringa.net/posts/tv-peliculas-series/5569263/Zapatismo_-documentales_-textos_esquizoanálisis_-y-poemas.html

ACTIVIDAD 1 EXPRESIÓN ORAL (Varios niveles). PREGUNTAS. En busca de una respuesta

En grupos de tres o cuatro estudiantes, comenta las siguientes preguntas:

1.- ¿Quién es indígena?

Las categorías "indígenas", "pueblos indígenas", "poblaciones indígenas", "etnias", "grupos étnicos", "grupos etno-lingüísticos" y, como es usual en ciertos países, "pueblos originarios" o "primeras naciones" fueron elaboradas y aplicadas en el curso de complejos procesos históricos y en contextos sociales y políticos diversos, llenándose de contenidos distintos, polémicos y muchas veces contradictorios entre sí. La cuestión de quién constituye un grupo indígena, o no, es difícil de resolver. Algunos países afirman que no tienen pueblos indígenas dentro de sus fronteras, mientras que grupos de personas que viven en esos países y tienen idiomas y culturas propios se consideran indígenas de las tierras en las que viven, e intentan activamente proteger su cultura y sus derechos a sus tierras y sus recursos.

Se reconoce ampliamente en todo el mundo que los pueblos indígenas son los más desfavorecidos y vulnerables. Se estima que hay entre 300 y 500 millones de indígenas en más de 70 países de todo el mundo, que representan más de 5.000 idiomas y culturas en todos los continentes. Entre 40 y 60 millones viven en América.

Los datos demográficos ofrecidos por los organismos especializados de los países de América no permiten obtener una cifra global confiable. La razón estriba en que muchas de las naciones americanas no registran en sus censos a la población indígena, o bien, cuando se la registra, se emplean criterios que no son comparables. Por ejemplo, México usa la lengua, Brasil la raza o el color.

Se suele aplicar también la denominación *pueblos indígenas* a las etnias que preservan las culturas tradicionales no europeas. Con este alcance, se denomina *indígenas* a los grupos humanos que presentan características tales como: pertenecer a tradiciones organizativas anteriores a la aparición del estado moderno o pertenecer a culturas que sobrevivieron la expansión planetaria de la civilización europea.

2.- ¿Qué es una comunidad indígena?

"Cualquier comunidad indígena tiene los siguientes elementos: 1) un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión; 2) una historia común, que circula de boca en boca y de una generación a otra; 3) una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común; 4) una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso, y 5) un sistema comunitario de procuración y administración de justicia. "Cualquier antropólogo o sociólogo sabe perfectamente que desde una perspectiva teórica especializada, se trata de las características de un Estado-nación en su acepción occidental. El asunto es que a los indígenas no nos interesa demasiado constituir Estados-nación en los términos modernos".

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Para responder a este ejercicio, hemos utilizado información recogida en

<http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/index.html>

<http://www.cinu.org.mx/prensa/especiales/indigenas/index.htm#info>

Se trata de preguntas difíciles de responder. El objetivo del ejercicio es que empiecen a reflexionar sobre el tema de una forma general y exploren por sí mismos si el contenido inicial les interesa. No se espera que conozcan las respuestas. El profesor completará las informaciones si es necesario.

3.- ¿Qué se entiende por cosmovisión indígena?

A menudo los textos antropológicos, etnográficos e históricos utilizan el término "cosmovisión" para referirse al conjunto de creencias, valores y sistemas de conocimiento que articulan la vida social de los grupos indígenas. El pensamiento holístico de los pueblos indígenas concibe la vida como parte de un todo integrado, equilibrado y armónico. Hombre y naturaleza no son dos cosas separadas. Los principios jurídicos llevados de Europa a América se basaban en la separación del hombre y la naturaleza. Solo el hombre como individuo era capaz de razonar. Por tanto, solo el individuo podía ser sujeto de derecho. Sin embargo, los indígenas abogaban por un derecho comunitario, colectivo.

4.- ¿De qué formas se expresa la marginación de los pueblos indígenas?. ¿Conoces algún ejemplo?.

Dificultad de acceso a vivienda, a salud, a educación, a trabajo...etc . Se mide por porcentaje de analfabetismo, acceso a vivienda digna, acceso a centros de salud, etc.

5.- ¿Por qué algunos gobiernos no quieren reconocer que tienen poblaciones indígenas?

Los pueblos indígenas, por tener una estrecha relación con su medio ambiente, afirman a menudo que son los custodios de la tierra, su madre terrestre, la que da toda la vida. Por decirlo de otra manera, sienten que son los guardianes espirituales de las naciones, mientras que los guardianes gubernamentales, o políticos, normalmente no son indígenas. Hoy día muchos pueblos indígenas luchan para permanecer en sus tierras y conservar el derecho a sus recursos naturales.

6.- La Declaración de Naciones Unidas para los Pueblos Indígenas fue aprobada en el año 2007 después de más de 15 años de negociaciones, ¿por qué?

El progreso fue lento porque varios gobiernos expresaron variadas reservas sobre el derecho a la autodeterminación y sobre el control de los pueblos indígenas sobre los recursos naturales en sus territorios. Algunos países que expresaron serias reservas y no firmaron fueron, entre otros, Australia, Canadá, Nueva Zelanda y Estados Unidos. La Declaración no es un instrumento coercitivo del derecho internacional.

LA DECLARACIÓN PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS, 2007, DICE:

PREAMBULO:

Teniendo presente que nada de lo contenido en la presente Declaración **podrá utilizarse para negar a ningún pueblo su derecho a la libre determinación**, ejercido de conformidad con el derecho internacional,

PERO

ART. 46.1

Nada de lo señalado en la presente Declaración (...) se entenderá en el sentido de que autoriza o fomenta acción alguna encaminada **a quebrantar o menoscabar, total o parcialmente, la integridad territorial o la unidad política de Estados soberanos e independientes.**

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

El Art. 46, par. 1 fue introducido por la presión de algunos estados cuando la Declaración no alcanzó el consenso necesario en la Asamblea General de Naciones Unidas en 2006. El profesor puede señalar la dificultad que existe a la hora de interpretar los diferentes instrumentos de derecho internacional, si lo cree oportuno.

VOCABULARIO

Negar: decir no

En conformidad:
según, de acuerdo
con

Quebrantar: romper

Menoscabar:
perjudicar,
deteriorar, dañar

ACTIVIDAD 2 (Varios niveles). EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL. DEFINIR.

Los indígenas hablan sus propias lenguas y viven según modos de vida, modelos de organización social y dinámicas económicas particulares.

Estas formas particulares y diversas no coinciden, en todo o en parte, con los modelos sociales y culturales de las sociedades nacionales –no indígenas- dentro de las cuales viven estos pueblos. Esta situación prevalece con varias consecuencias negativas para el pleno acceso de los indígenas en tanto ciudadanos a sus derechos fundamentales, así como para el reconocimiento y ejercicio de los derechos colectivos que les corresponden. ¿Cuál es la solución?

Te presentamos ahora varias palabras o expresiones que han sido sugeridas como propuestas. En grupos de 3 o 4, trata de definirlas en español.

Palabra	Definición
Etnocidio	Represión, deslegitimación o exterminio de los rasgos culturales de los pueblos indígenas aunque sus miembros sobrevivan como individuos.
Acción afirmativa- acción positiva- discriminación positiva	Norma legal, una decisión judicial o una política pública. Busca lograr la igualdad de oportunidades para las mujeres, los pueblos indígenas o afrodescendientes u otras poblaciones socialmente discriminadas en relación con las socialmente favorecidas.
Aculturación/ Transculturación	Proceso de adaptación a otra cultura, o de recepción de ella, de un pueblo por contacto con la civilización de otro más desarrollado.
Asimilación cultural	Proceso por el que culturas, individuos o grupos diferentes que representan culturas distintas quedan fundidos en una unidad homogénea eliminando las características de origen extraño. Esto les permite adaptarse con facilidad a la estructura y funcionamiento típicos de la nueva unidad cultural.
Estado pluricultural y multilingüe	Aquel que propicia las condiciones para que los pueblos indígenas y otras poblaciones social y económicamente discriminadas ejerzan plenamente sus derechos, su identidad, su historia, su cultura y su modo organizativo en beneficio de todos los habitantes y de la construcción de la unidad nacional
Libre determinación de los pueblos	Este concepto se sustenta en el derecho universal que todo pueblo tiene a autodeterminarse. En esa misma medida, los pueblos indígenas también tienen derecho a autodeterminarse. Los argumentos indígenas en este caso tienen relación con la ocupación ancestral del territorio, la historia común, la lengua compartida, etc. Quienes se oponen al concepto de la libre determinación de los pueblos indígenas piensan en la amenaza que representaría dicha autodeterminación para la unidad de la nación, vale decir, del Estado nación.

Comparte tus definiciones con el resto de la clase.

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Las definiciones proceden de

<http://www.iidh.ed.cr/comunidades/diversidades/campanaindigena/indigenasmodulostematicos.pdf>

ACTIVIDAD 3 (A2-B1). COMPRENSIÓN LECTORA. Las principales demandas de los pueblos indígenas

Lee el siguiente texto y después decide si las frases que te presentamos son Verdaderas o Falsas. Justifica las respuestas .

Aunque la situación de los pueblos indígenas es tan variada como la enorme diversidad de situaciones que existen en los países y en las regiones del mundo, los pueblos indígenas han unificado un conjunto de demandas relacionadas con el reconocimiento de sus derechos.

El 4 de febrero de 2002, el Dr. Rodolfo Stavenhagen, *Relator Especial de Naciones Unidas sobre la situación de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas*, publicó un informe en el que hizo una síntesis de la situación.



En este informe se mencionan las principales demandas de los pueblos indígenas: su derecho a la tierra, al medio ambiente y a los recursos naturales; su acceso a la administración de justicia; poner fin a la situación de pobreza en la que viven, mejorando su nivel de vida; respeto a su idioma y su cultura y acceso a la educación; su derecho a la participación política y a la libre determinación.

La discriminación y marginación es un problema persistente. En el informe se dice que los pueblos indígenas son

especialmente vulnerables en situaciones de conflicto civil y violencia.

Por otra parte, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos recoge un conjunto de propuestas representativo de la demanda indígena internacional entre los que están sus derechos como pueblos diferenciados



dentro de la nación; su derecho a administrar los recursos materiales necesarios para su reproducción y crecimiento; su derecho al desarrollo material y social y a su plena participación en el desarrollo y en el destino de la nación; su derecho al ejercicio de la identidad indígena y su participación en la configuración de un ser nacional pluricultural.

Además, se propone a los estados garantizar condiciones jurídicas y políticas para hacer posibles los derechos mencionados, dentro de las instituciones de los estados.

Texto adaptado (294 palabras). El texto original se puede encontrar en pregunta 44:

<http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/index.html>

	V	F
1.- Los pueblos indígenas trabajan juntos a pesar de sus diferencias.	X	
2.- Las instituciones internacionales no se preocupan de los derechos indígenas.		X
3.- El problema principal que tienen los pueblos indígenas es el acceso a los recursos naturales.		X
4.- El Informe del Instituto Interamericano propone la independencia de los pueblos indígenas.		X
5.- Los pueblos indígenas causan situaciones de conflicto.		X

- 1.- Hay variedad pero también problemas comunes y han podido unificar sus demandas
- 2.- Naciones Unidas y el Instituto Interamericano hacen informes y se ocupan del tema
- 3.- Hay otras demandas principales también: acceso a justicia, respeto al idioma, etc
- 4.- Propone el respeto de sus derechos como pueblos diferenciados dentro de la nación.
- 5.- No, ellos son víctimas de los conflictos.



DERECHOS COLECTIVOS

Según la naturaleza del derecho, se pueden distinguir tres tipos de derechos: a) derechos civiles y políticos b) derechos económicos, sociales y culturales; c) derechos de los pueblos, se refiere a la protección de las naciones o pueblos como unidades culturales que habitan un territorio, como son los pueblos indígenas (derecho a la paz, autodeterminación, desarrollo sostenible).

Los derechos colectivos que exigen los grupos étnicos y los pueblos indígenas no son universalmente reconocidos, pero en los últimos años ha existido una preocupación por la estructuración de los derechos colectivos.

ACTIVIDAD 3 (B2-C1). COMPRENSIÓN LECTORA. ¿Cuáles son las principales demandas que en materia de derechos plantean los pueblos indígenas?

Lee el siguiente texto y después decide si las frases que te presentamos son Verdaderas o Falsas. Justifica las respuestas .

Más allá de las particularidades que es posible imaginar, dada la enorme diversidad de situaciones que se presentan en los países y en las regiones del mundo, los pueblos indígenas han unificado un conjunto de demandas que se relacionan con el



reconocimiento de derechos y con su efectivo cumplimiento.

En su Primer Informe ante la Comisión de Derechos Humanos, presentado el 4 de febrero de 2002, el *Relator Especial de Naciones Unidas sobre la situación de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas*, hizo una síntesis de esta problemática.

El mencionado informe del Dr. Rodolfo Stavenhagen señala: "Las principales cuestiones que se plantean en relación con los derechos de los indígenas se refieren a la tierra, el territorio, el medio ambiente y los recursos naturales; la administración de justicia y los conflictos legales; la pobreza, los niveles de vida y el desarrollo sostenible; el idioma, la cultura y la educación; el gobierno propio, la autonomía, la participación política y el derecho a la libre determinación.

La discriminación y marginación de carácter general, sobre todo la que afecta a mujeres y niños, es un problema persistente. Los pueblos indígenas resultan especialmente vulnerables en situaciones de conflicto civil y violencia." (STAVENHAGEN, 2002:3-4).

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos recoge un conjunto de propuestas, formuladas "por un colectivo formado por líderes indígenas, abogados y antropólogos, invitados en varias oportunidades, entre 1989 y 1991", que estima representativo de la demanda indígena internacional:



- Reconocimiento constitucional de la existencia de los pueblos indígenas como sujetos específicos al interior de la nación y de los derechos que les corresponden en tanto pueblos.
- Derecho a disponer de los recursos materiales y culturales necesarios para su reproducción y crecimiento, principalmente a sus tierras y territorios.
- Derecho al autodesarrollo material y social y a su plena participación en el desarrollo y en el destino de la nación.

- Derecho al ejercicio de las identidades indígenas, al desarrollo, crecimiento y transformación de sus culturas y a la participación de éstas en la configuración de un ser nacional pluricultural.
- Establecimiento de las condiciones jurídicas y políticas que hagan posible y seguros el ejercicio y la ampliación de los derechos antes señalados, dentro de la institucionalidad de los estados, en especial aquellas que garantizan el ejercicio de la autoridad desde el nivel local y las formas propias de organización, así como el establecimiento de formas idóneas de administración de justicia y resolución de las controversias. (ITURRALDE G., 2003:51).

Texto original (413 palabras). Se puede encontrar en pregunta 44:
<http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/index.html>

	V	F
1.- Las comunidades indígenas han encontrado puntos comunes en los que basar sus peticiones.	X	
2.- Los análisis demuestran que, en las comunidades indígenas, todos los miembros son víctimas de discriminación.	X	
3.- Los pueblos indígenas reclaman en especial sus derechos sobre la tierra y recursos naturales.		X
4.- Los temas relacionados con los pueblos indígenas han sido objeto de informes de varios organismos nacionales.		X
5.- La marginación de los pueblos indígenas genera tensiones sociales y en muchas ocasiones conflictos.		X

- 1.- Sí, "más allá de sus particularidades... han unificado...".
- 2.- Sí, aunque el problema es más persistente en mujeres y niños.
- 3.- No sólo tierra y recursos naturales, también reclaman sus derechos culturales, políticos, etc.
- 4.- En el texto se mencionan dos organismos: uno internacional y el otro regional.
- 5.- No, ellos son víctimas de los conflictos.

DERECHOS COLECTIVOS

Según la naturaleza del derecho, se pueden distinguir tres tipos de derechos: a) derechos civiles y políticos b) derechos económicos, sociales y culturales; c) derechos de los pueblos, se refiere a la protección de las naciones o pueblos como unidades culturales que habitan un territorio, como son los pueblos indígenas (derecho a la paz, autodeterminación, desarrollo sostenible).

Los derechos colectivos que exigen los grupos étnicos y los pueblos indígenas no son universalmente reconocidos, pero en los últimos años ha existido una preocupación por la estructuración de los derechos colectivos.

ACTIVIDAD 4 (Varios niveles). GRAMÁTICA. Revisión de los números y geografía.

En parejas, los estudiantes miran los mapas y completan la información que falta en el texto. Escribe los números en letra.

En América Latina existen actualmente 522 pueblos indígenas que van desde la Patagonia hasta el norte de México.

Por países, Brasil es el que tiene más diversidad de pueblos indígenas con **241**, que representan una población de **734.127** personas. Colombia, con **83** (**1.392.623** habitantes) es el segundo país con más cantidad de pueblos, seguido por México con **67** (**9.504.184** personas) y por Perú, que tiene **43** pueblos distintos que representan **3.919.314** habitantes sobre el total de la población peruana.



En el otro extremo se encuentra **El Salvador**, que tiene **3** pueblos indígenas (**13.310** personas).

Por otra parte, Bolivia, Guatemala y Belice destacan por ser los países donde los indígenas representan porcentajes más altos sobre la población total, con el **66,2%**, el **39,9%** y el **16,6%** respectivamente. En cambio, países como El Salvador, Brasil, **Argentina**, **Costa Rica**, **Paraguay** y **Venezuela** registran un bajo porcentaje de población indígena (entre 0,2% y 2,3%).

No obstante, en la mayoría de países latinoamericanos la población indígena va del 3% al 10% del total de ciudadanos. México, Bolivia, Guatemala, Perú y Colombia reúnen al 87% de indígenas de América Latina y el Caribe. El restante 13% de población indígena reside en 20 Estados distintos.

Destacan cinco pueblos con varios millones de personas como los Quechua, Nahua, Aymara, Maya yucateco y Ki'che', y seis, los Mapuche, Maya qeqchí, Kaqchikel, Mam, Mixteco y Otomí, con poblaciones entre medio y un millón de habitantes.

BLOG del Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina

Contiene fichas con información de cada uno de los 522 pueblos indígenas que viven en Latinoamérica.

<http://atlasplpueblosindigenas.wordpress.com/>

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Este ejercicio está pensado fundamentalmente para los niveles A2-B1 pero se puede utilizar también con niveles superiores para repaso de algunos errores en los números. Como el uso de "y", el cambio de género en "cientos", etc.

Además permite a los estudiantes conocer algunos datos importantes sobre los pueblos indígenas en América Latina antes de centrarnos en México.

SUGERENCIA: se puede pedir a los estudiantes que saquen algunas conclusiones en relación a los números vistos en los mapas.



ACTIVIDAD 5 (Varios niveles). VOCABULARIO, COMPRENSIÓN ESCRITA Y EXPRESIÓN ORAL. Titulares de la prensa mexicana.

En parejas, los estudiantes descubren algunos aspectos concretos de la realidad de la población indígena en México. Lee los titulares y subtítulos y comenta las informaciones que presentan.

MÉXICO: LOS NIÑOS INDÍGENAS SON LOS MÁS AFECTADOS POR POBREZA ALIMENTARIA

LOS ESTADOS DE PUEBLA, CHIAPAS, GUERRERO, OAXACA Y VERACRUZ PRESENTAN LOS ÍNDICES MÁS ALTOS DE INFANTES INDÍGENAS EN CONDICIONES DE POBREZA ALIMENTARIA.

ONU CRITICA A MÉXICO POR ABANDONAR A LOS INDÍGENAS

EN MÉXICO, LA DESIGUALDAD SOCIAL QUE ENFRENTAN LOS INDÍGENAS ES 11 VECES MÁS PROFUNDA QUE LA DE CUALQUIER OTRO GRUPO SOCIAL. SEGÚN LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), EL 90% NO TIENE ACCESO A EDUCACIÓN, SALUD, SEGURIDAD SOCIAL, VIVIENDA NI A SERVICIOS BÁSICOS.

**FORO DE ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INDÍGENA DE MÉXICO EN PÁTZCUARO, MICHOACÁN**

A LAS 10 DE LA MAÑANA DE HOY, FUE INAUGURADO EN PÁTZCUARO, MICHOACÁN, LA “TERCERA REUNIÓN DEL PACTO POR EL DEVENIR DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MÉXICO 2010”.

TRABAJAN GRATIS CASI 600 MIL INDÍGENAS

EN MÉXICO 599 MIL INDÍGENAS TRABAJAN SIN PERCIBIR INGRESOS Y DE ELLOS 462 MIL SON MUJERES (77.2%), SEGÚN UN DOCUMENTO DEL GOBIERNO FEDERAL, EN EL QUE ADMITE QUE LA POBLACIÓN FEMENINA INDÍGENA EN EL PAÍS PRESENTA RETRASOS MÁS PROFUNDOS QUE LA MASCULINA Y ES DISCRIMINADA POR TRIPLE CIRCUNSTANCIA: SON MUJERES, SON INDÍGENAS Y SON POBRES.

VOCABULARIO

- Infantes: niños
- Enfrentar: encontrar
- Devenir: futuro
- Percibir ingresos: recibir un salario
- Militares: personas que pertenecen al ejército
- Preso: detenido, encarcelado
- Certificación: enseñanza, formación, preparación
- Fianza: depósito de dinero, garantía
- Capacitación: formación

INDÍGENA MIXTECA BUSCA JUSTICIA EN CIDH

VALENTINA ROSENDO CANTÚ ACUDIÓ A LA COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS PARA EXIGIR QUE EL GOBIERNO MEXICANO RECONOZCA QUE FUE TORTURADA Y VIOLADA POR MILITARES EN 2002

PRESOS, 8 MIL INDÍGENAS POR DESCONOCER LEY

TRABAJAN EN LA CERTIFICACIÓN DE LOS PRIMEROS 250 ABOGADOS HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA EN EL PAÍS .

EL TITULAR DE LA COMISIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS (CDI) , XAVIER ABREU SIERRA, DIJO QUE HAY AL MENOS OCHO MIL INDÍGENAS PRESOS EN EL PAÍS, LA MAYORÍA POR DESCONOCER LA LEY, NO CONTAR CON ABOGADO O NO TENER DINERO PARA

**BUSCA "LIBERAR" ANALFABETISMO E IMPULSAR EDUCACIÓN INDÍGENA**

EL TITULAR DE LA SEPYC EN SINALOA ADMITE QUE SINALOA NO TIENE SUFICIENTES ESCUELAS DE CALIDAD, POR LO QUE DIRECCIONARÁN ESFUERZOS EN LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS Y ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HACIA LOS INDÍGENAS

TUS CONCLUSIONES SOBRE:

Problemas de los pueblos indígenas en México

.....

.....

.....

Situación de la mujer

.....

.....

.....

Actitud de las autoridades mexicanas

.....

.....

.....

Defensa de los derechos indígenas

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 6 (B2-C1). COMPRENSIÓN LECTORA. Algunas fechas

En 1992, México reformó su Constitución para incluir en su artículo 4 la definición del país como multicultural y plurilingüe. Dos años después, la insurrección zapatista de Chiapas puso al descubierto la situación de los más de 12 millones de indígenas mexicanos, la franja más atrasada económica y socialmente de todo el país.



Al levantarse en armas, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) pedía "trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, justicia y paz", y consideraba que la pobreza en la que vivían era "una guerra genocida no declarada contra nuestros pueblos" indígenas, según la primera Declaración de la Selva Lacandona, con la que los guerrilleros se dieron a conocer internacionalmente.



El levantamiento en armas del EZLN fue muy breve. Su "guerra" contra el estado mexicano ha sido fundamentalmente violenta.



Coloca con tu compañero estos acontecimientos que faltan en las fechas correctas:

1. El EZLN anuncia un cese del fuego unilateral e indefinido.
2. El EZLN restablece las negociaciones con el nuevo gobierno de Vicente Fox.
3. Se aprobó una "Ley sobre Derechos y Cultura Indígena", que implicó una reforma constitucional. Sin consultar a los pueblos indígenas. Esta ley entró en vigor en agosto. Los pueblos indígenas la impugnaron ante los tribunales.
4. Masacre en Acteal de cuarenta y cinco supuestos simpatizantes de la guerrilla zapatista por paramilitares vinculados al Partido Revolucionario Institucional (PRI).
5. El ELZN había iniciado negociaciones con el gobierno mexicano sobre derechos de los pueblos y comunidades indígenas. Ese año, ambas partes firmaron los llamados Acuerdos de San Andrés.
6. La Suprema Corte de Justicia de la Nación rechazó la petición de los pueblos indígenas, declarándola improcedente.



Para ayudarte te damos algunas pistas:

FECHAS	ACONTECIMIENTOS
1 enero de 1994	Conducido por el "subcomandante" Marcos, el EZLN ocupa las principales ciudades del Estado de Chiapas. Ese día coincidía con la fecha en que el Tratado de Libre Comercio (TLC, o NAFTA, por sus siglas en inglés) entraba en efecto.
15 de enero de 1995 Pista: En la descripción del acontecimiento aparece una palabra que significa "sin límite"	El EZLN anuncia un cese del fuego unilateral e indefinido.
16 de febrero de 1996 Pista: En la descripción del acontecimiento aparece una palabra que significa "los dos"	El ELZN había iniciado negociaciones con el gobierno mexicano sobre derechos de los pueblos y comunidades indígenas. Ese día ambas partes firmaron los llamados Acuerdos de San Andrés.
22 de diciembre de 1997 Pista: En la descripción del acontecimiento aparece un número	Masacre en Acteal de cuarenta y cinco supuestos simpatizantes de la guerrilla zapatista por paramilitares vinculados al Partido Revolucionario Institucional (PRI).
5 de enero de 2001 Pista: En la descripción del acontecimiento aparece el nombre de una persona	El EZLN restablece las negociaciones con el nuevo gobierno de Vicente Fox.
Febrero-Marzo 2001	Marcha pacífica conducida por el subcomandante Marcos de San Cristóbal de las Casas (Chiapas) a México.
Abril del 2001 Pista: En la descripción del acontecimiento se nombra un mes del año	Se aprobó una "Ley sobre Derechos y Cultura Indígena", que implicó una reforma constitucional. Sin consultar a los pueblos indígenas. Esta ley entró en vigor en agosto. Los pueblos indígenas la llevaron ante los tribunales.
Septiembre del 2002 Pista: En la descripción del acontecimiento se menciona una institución del poder judicial	La Suprema Corte de Justicia de la Nación rechazó la petición de los pueblos indígenas, declarándola improcedente.

ZAPATISTAS: El nombre procede de Emiliano Zapata, uno de los líderes de la Revolución Mexicana de 1910. También se llaman Neozapatistas para diferenciarlos de los seguidores de Zapata.

EZLN : Grupo revolucionario de izquierda basado en Chiapas. En 1994 declaró la guerra contra el gobierno de México aunque esta "guerra" ha sido fundamentalmente no-violenta. Su creación se inicia en los años 80.

SUBCOMANDANTE MARCOS: es el principal ideólogo, portavoz y mando militar del EZLN. Marcos, es un seudónimo, llegó a Chiapas "desde la capital" promoviendo la ideología maoísta, pero el encuentro con los movimientos indígenas de Chiapas transformó su ideología, poniendo a las comunidades indígenas en el centro de su praxis y discurso. Desde 1994 ha publicado numerosos libros, ensayos, etc.

ACTIVIDAD 7 (A2-B1). COMPRENSIÓN AUDIOVISUAL. Somos indígenas

Escucha el discurso del Subcomandante Marcos y sitúa en el texto cada frase

<http://www.youtube.com/watch?v=7SIJCcfvi-0>

- a. los cantores de todos los sonidos y los de muchos y altos vuelos
- b. quienes hoy caminamos para que México no se pierda
- c. somos quienes señalamos el tiempo del que venimos
- d. somos los caminantes y el camino
- e. somos los guardianes de la historia
- f. muchos preguntan quiénes son los indígenas
- g. para que viva la memoria y, viva, no se pierda

Hermanas y hermanos, somos indígenas y

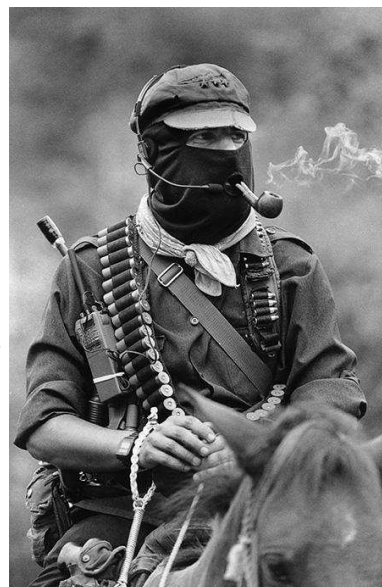
F..... Los indígenas **E**..... . En nuestra memoria guardamos todos los colores, todas las rutas, todas las palabras y todos los silencios.

Vivimos **G**..... .

Los indígenas somos los que, tomando como base el color que somos de la tierra, los primeros colores pintamos de los muchos que viven en el mundo. Los indígenas

C..... , nuestro pasado, viviendo hoy para no perderse ni perdernos.

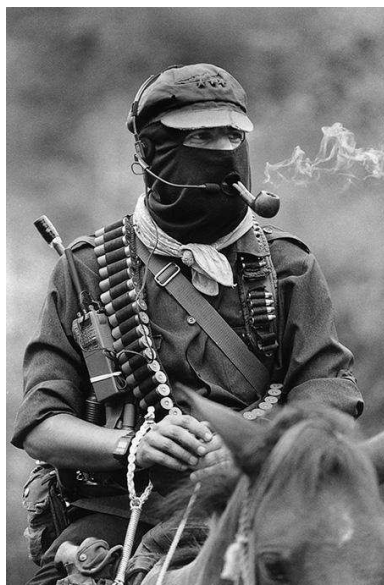
Ahora los indígenas guardamos esa memoria para que los seres humanos vuelvan a ser el gran color que contiene todos los colores, **A**..... y, si alguien pregunta quiénes somos los indígenas en México, los todos que somos entonces respondemos: los indígenas **D**..... , somos **B**.....



En parejas: explica si las siguientes frases son verdaderas o falsas según el discurso del Subcomandante Marcos y justifica tus respuestas falsas:

1. El subcomandante Marcos usa un lenguaje legal . **Falso, usa un lenguaje poético.**
2. El subcomandante Marcos cree que los indígenas son el futuro de México. **Verdadero**
3. El subcomandante Marcos cree en la diversidad. **Verdadero**
4. El subcomandante Marcos cree que el mensaje de los indígenas no es comprendido. **Verdadero.**
5. El subcomandante Marcos tiene un discurso conservador. **Falso, quiere cambiar la situación.**

ACTIVIDAD 7 (B2-C1). COMPRENSIÓN AUDIOVISUAL. Subcomandante Marcos.



Escucha las opiniones del subcomandante Marcos y di si las siguientes frases son verdaderas o falsas. Justifica tus respuestas falsas.

<http://www.youtube.com/watch?v=UON1CrSjQOE&feature=related>

- 1.- El Ejército Zapatista de Liberación Nacional tiene un programa muy definido para hacerse con el poder en México. **F, No tienen un programa concreto y no quieren la toma del poder sino "el ejercicio del poder"**
- 2.- La rebelión zapatista no tuvo el eco necesario debido al control de los medios por parte del gobierno mexicano. **F, la voz de los indígenas de Chiapas se escuchó en todo el mundo**
- 3.- El subcomandante Marcos cree que el problema de los indígenas está en vías de solución. **V, hoy estamos más cerca que nunca de resolver el problema**
- 4.- La rebelión zapatista es un ejemplo para otros pueblos en igual situación. **V**
- 5.- El cantante Manu Chao siempre estuvo muy concienciado contra el neoliberalismo. **F, en los años 80 no tenía ni idea de ello**
- 6.- El subcomandante Marcos cree que el objetivo del neoliberalismo es el aniquilamiento de los pueblos minoritarios. **F, cree que su resultado (no su objetivo) será el aniquilamiento de los valores humanos (no de "los pueblos minoritarios")**
- 7.- Según Marcos actualmente la sociedad está demasiado mercantilizada. **V, el hombre es solo parte de una estadística, un consumidor potencial o un productor.**
- 8.- La situación de los pueblos indígenas no es única en el mundo. **V, también hay otros grupos minoritarios que sufren un destino parecido.**
- 9.- El objetivo de los zapatistas no es el poder sino un cambio en la mentalidad de la gente. **V, es cambiar el cristal para ver el problema**
- 10.- Los cambios deben venir desde el poder a fin de que tengan eficacia. **F, es gobierno debe administrar los cambios pero no debe ser el actor de esos cambios.**

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

El vídeo presenta dos o tres fallos de edición de imágenes. Sin embargo, no afectan la parte audio.

Este fragmento procede de la serie: Voces contra la globalización. ¿Otro mundo es posible?. Capítulo 1: La larga noche de los 500 años, realizado para RTVE por Carlos Estévez.

Se puede ver en <http://www.youtube.com/watch?v=QCfukU2i9ss&feature=related>

TRANSCRIPCIÓN DEL VÍDEO

Voz de Eduardo Galeano o de Ignacio Ramonet:

... proclama donde se vuelve a encontrar el lirismo revolucionario, yo diría. No un programa concreto, una transformación concreta pero la idea de que es posible transformar el mundo en definitiva.

Voz en off:

Los insurgentes tomaron las alcaldías, las comisarías de policía y las emisoras de radio, la voz de los indígenas de Chiapas se escuchó en todo el mundo. Hartos de los encarcelamientos arbitrarios, de los desalojos y despojos, de los asesinatos, de la marginación, de la extrema pobreza y de la negligencia y complicidad de las autoridades.

Subcomandante Marcos:

Hoy estamos más cerca que nunca de resolver un problema que lleva casi quinientos años en este país, que es que a los pueblos originarios de estas tierras, a los indígenas de este país, se les ha tratado de exterminar como indígenas. Se les ha tratado de obligar a que dejen de ser indígenas o a que mueran. Entonces estamos por primera vez en todos estos siglos ante la oportunidad de que la nación mexicana reconozca que los pueblos indígenas forman parte de ella y que tienen derecho a ser parte de esa nación, sin dejar de ser indígenas.

De alguna u otra forma, toda esta gente que anda por todo el mundo... se reconoce, se mira en el espejo de las palabras del Ejército Zapatista de Liberación Nacional y reconoce que hay un enemigo o hay algo que es el poder que ahora se llama neoliberalismo, como este proceso de globalización, que si antes provocaba que te borraba como individuo, ahora te borra como nación.

Canción de Manu Chao:

por el suelo camina mi pueblo
por el suelo hay un agujero
por el suelo camina la raza
mamacita te vamos a matar...
esperando la última ola
patchamama me muero de pena
escuchando la última rola
mamacita te invito a bailar...

Manu Chao:

A mí los zapatistas me abrieron los ojos, todo lo que estamos hablando hoy en día, yo a finales de los ochenta o así no tenía ni puta idea de todo eso. Lo presentía, teníamos nuestra lucha y... pero eso de... del neoliberalismo, todo eso... a mí me lo hicieron claro desde la selva lacandona. A mí me llegó ese mensaje aquí a Europa de ellos.

Subcomandante Marcos:

Para nosotros es... no hay disyuntiva. Es por la humanidad contra el neoliberalismo o sea, contra el poder... sin la... o estás con ellos o estás con la humanidad.

Finalmente, el neoliberalismo, quiéralo o no, aunque meta muchos discursos sobre sus grandes logros económicos, su resultado final será el aniquilamiento de la humanidad. Y no me refiero al aniquilamiento físico, me refiero al aniquilamiento de todos los valores realmente humanos.

(interrupción) ... Para el poder ahora no eres ni siquiera eso. Ni siquiera eres español o mexicano. Eres un número en una estadística o en un índice de ganancias o en una nota, pues, en la bolsa de valores, eres un consumidor potencial. Eres un consumidor en acto o ya no eres un consumidor y en este caso eres prescindible, completamente prescindible. En este caso, los indígenas ni eran consumidores ni productores ni potenciales... eran perfectamente prescindibles pero igual podría aplicarse a los grupos minoritarios, a los homosexuales, a las lesbianas, a los grupos étnicos minoritarios, todo eso que en Europa se acerca demasiado al fascismo, aunque ahora en lugar de judíos sean africanos, turcos o lo que esté de moda perseguir ahora en Europa.

Nosotros lo que estamos haciendo es tratar de cambiar el cristal para ver el problema. Cuando una organización política o un grupo o una persona hace política lo ve con el cristal de que lo que está en juego es la toma del poder. Nosotros decimos qué pasa si quitamos ese cristal, cómo puedes quitar el lente de la cámara para ver más cerca o más lejos, y en lugar de ese ponemos no la toma del poder sino el ejercicio del poder, o sea, si podemos ver al gobierno no como el actor de los cambios sino como el administrador de esos cambios que se están buscando.

ACTIVIDAD 8 (A2-B1). GRAMÁTICA. Por o para, esa es la cuestión.**PARA recordar:****por** aquí (this way)**¡por** fin! (at last!)**por** ejemplo (for example)**por** supuesto (of course)**para** variar (for a change)

Aquí tienes algunos de los significados más frecuentes de estas dos preposiciones. Las correspondencias con el inglés funcionan en muchas ocasiones, pero no siempre.

	POR	PARA
Conceptos abstractos esenciales	Expresa: la causa, la razón, el motivo (for, because, on...’s behalf) el agente de una acción en una frase en pasiva (by)	Expresa: la finalidad, el destinatario (in order to, for, to) el punto de vista (in sb’s opinión)
Lugar	Expresa: lugar aproximado (around), “a través de” (through) y “a lo largo de” (along)	Expresa: lugar de destino preciso (to, for)
Tiempo	Expresa: tiempo aproximado (around, for)	Expresa: un tiempo exacto o límite (for)



Vas a leer unos breves textos sobre el movimiento zapatista: ¿puedes completarlos usando *por* o *para*?, ¿qué significado de los anteriores expresan en su contexto?.

Texto 1. El primero de enero de 1994, día en que el Tratado de Libre Comercio (TLC) se puso en efecto, campesinos armados ocuparon cuatro poblaciones en las montañas de Chiapas, que incluían San Cristóbal de las Casas. Los integrantes del Ejército

Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) denunciaron al Tratado como una “sentencia de muerte”**para**..... los indígenas mexicanos y en su Declaración desde la selva Lacandona, pidieron ser reconocidos**por** el gobierno como una fuerza combativa legítima.

Texto 2. Adoptaron su nombre**para**..... honrar al revolucionario mexicano Emiliano Zapata. El EZLN rompió con los estereotipos de los grupos revolucionarios porque desde la sublevación inicial en las primeras dos semanas de 1994, no han usado sus armas o bombas y han permanecido principalmente**por**..... la zona de Chiapas.

Texto 3. Los Zapatistas rehúsan aceptar los canales oficiales mexicanos**para**..... lograr el cambio. Insisten en que las elecciones han sido ineficaces**para**..... los indígenas y la mayoría de los mexicanos en 500 años, desde la conquista de los españoles.

Texto 4. Su eslogan ¡Ya Basta! representa esta postura de resistencia. Algunos opinan que la causa indígena y el desarrollo económico está en un limbo permanente**por**..... la táctica que usan los Zapatistas de no querer adaptarse o de rehusarse al compromiso. Sin embargo,**para**..... ellos, la respuesta es que no exigen concesiones sino derechos.

Texto 5......**por**..... sus acciones pacifistas y su maestría en el uso de los medios de comunicación, los Zapatistas son admirados**por**..... grandes sectores de la población civil mexicana, y su manera de usar la Internet los ha hecho muy populares con el movimiento internacional en contra de la globalización.

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Son fragmentos adaptados del texto original, disponible en

<http://www.destinyschildren.org/es/timeline/the-zapatista-uprising-in-mexico/?lang=es>



ACTIVIDAD 8 (B2-C1). GRAMÁTICA y COMPRENSIÓN DE LECTURA. Oraciones concesivas.

Cuando queremos expresar contraste entre dos informaciones, usamos ciertas unidades gramaticales más o menos sinónimas de la muy frecuente **aunque**.

También se utilizan estas palabras para indicar algún tipo de oposición que, sin embargo, no impide que se realice la acción principal. Esta "oposición" puede ser una dificultad, un inconveniente o una objeción reales o simplemente percibida como tal por el hablante.

Otras unidades menos frecuentes de expresar contraste y oposición son: a **pesar de (+ infinitivo/que)**, **pese a (+ infinitivo/que)**, **por más (+ sustantivo) que** y **aun cuando**.

Estas unidades se pueden construir con:

INDICATIVO cuando la información que se presenta es considerada nueva para el hablante o aparece por primera vez en el discurso.

Aunque/A pesar de que/Pese a que/Aun cuando...los indígenas luchan contra los soldados, no tienen realmente una formación militar.

SUBJUNTIVO

A.- cuando la información que se presenta es compartida o es conocida por los participantes

B.- cuando la información ya ha sido mencionada previamente en el discurso y quiere debatirse;

C.- cuando el hablante no quiere asumir el compromiso de verdad de lo que se dice.

Aunque/A pesar de que/Pese a que/Aun cuando...los indígenas luchen contra los soldados, no tienen realmente una formación militar.

Aquí tienes algunos extractos del artículo "El horizonte zapatista" en defensa del zapatismo que se publicó en el diario mexicano La Jornada. Para poder entenderlos tendrás primero que ordenar la parte de información que introducen las unidades en **negrita**.



INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Son fragmentos adaptados del texto original, disponible en

http://www.inmotionmagazine.com/opin/lnh_horizonte_esp.htm



Fragmento 1: El zapatismo ha construido una de las experiencias autogestionarias más profundas y renovadoras de cuantas se hayan gestado en América Latina: la Comuna de la Lacandona. **A pesar** cerco militar y la ofensiva económica en su contra, las comunidades en rebeldía se han dado a sí mismas formas de autogobierno estable, viven conforme a sus normas y se han hecho cargo de su propio desarrollo.

las comunidades en rebeldía se han dado a sí mismas // formas de autogobierno estable, // cerco militar y la ofensiva económica en su contra // viven conforme a sus normas y // de su propio desarrollo.// se han hecho cargo

Fragmento 2. Durante 15 años, cuatro administraciones federales y seis estatales han destinado multimillonarios recursos para contener y acabar con el zapatismo. No han podido hacerlo. **A pesar de que** han gastado miles de millones de pesos en obras públicas, proyectos productivos, despensas y dinero en efectivo para comprar voluntades, no han podido apagar la llama de la dignidad indígena.

no han podido apagar // han gastado miles de millones de pesos en obras públicas, // para comprar voluntades // proyectos productivos, despensas // la llama de la dignidad indígena. // y dinero en efectivo

Fragmento 3. Entre las consecuencias inmediatas que el levantamiento zapatista tuvo para el movimiento social, se encuentra haber construido una visión de lo que es posible alcanzar en la lucha, mucho más amplia del existente hasta 1994. El margen de acción estatal es menor, y las concesiones que debe hacer a las organizaciones, mayores. **Aunque no siempre lo sepan ni lo aprovechen, los movimientos independientes tienen hoy un espacio mucho más amplio para su desarrollo.**

para su desarrollo // no siempre lo sepan // tienen hoy un espacio // ni lo aprovechen, // mucho más amplio. // los movimientos independientes

Fragmento 4. Como ha sucedido reiteradamente desde 1994, hay quienes ahora aseguran que los rebeldes han dejado de tener impacto en el país. La experiencia muestra que quienes afirman esto se equivocan. Los rebeldes han regresado al centro de la política nacional con éxito, una y otra vez. **Si bien algunas de sus definiciones políticas puedan haber sido equivocadas, cuentan con un capital ético enorme, que les otorga credibilidad y capacidad de convocatoria.**

sido equivocadas, // y capacidad de convocatoria. // algunas de sus definiciones políticas // que les otorga credibilidad // cuentan con un capital ético enorme, // puedan haber

Fragmento 5. *El zapatismo representa una ruptura formidable con los viejos modos de hacer política y, a pesar de que han pasado muchos años, conserva su frescura.*

de hacer política y // han pasado muchos años, // conserva su frescura. // con los viejos modos // El zapatismo representa una ruptura formidable