

Tareas del estudiante

EDICIÓN IV, AÑO 2010-2011

SEGUNDA SESIÓN

Marcha por la Dignidad Indígena en México: diez años después.

Temas

- Indígena, cosmovisión: algunas definiciones.
- Demandas de los pueblos indígenas
- Pueblos indígenas en América Latina: números y países.
- Tema indígena en México.
- Movimiento Zapatista
- Subcomandante Marcos

VOCABULARIO

Dignidad: nobleza, integridad, respeto

Insurgente: rebelde, revolucionario, insurrecto

Aprobación: aceptación

Estorbo: molestia, problema

Mejorar: perfeccionar, progresar

El 11 de marzo de 2001 la Marcha por la **Dignidad** Indígena llegó al Zócalo de la capital mexicana.

La Marcha, encabezada por 23 comandantes y el subcomandante Marcos del **insurgente** Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), se había iniciado el 24 de febrero del mismo año y había atravesado 12 estados antes de llegar a México DF.

Tras un largo período de silencio, la comandancia zapatista había decidido salir de Chiapas para dialogar con los pueblos indígenas y la sociedad civil, al igual que con el Congreso mexicano, sobre la **aprobación** de la iniciativa de reformas constitucionales sobre derechos y cultura indígenas que había elaborado por la Comisión (parlamentaria) de Concordia y Pacificación (Cocopa) el 29 de noviembre de 1996.

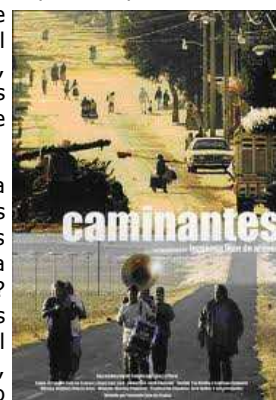
En una carta de Marcos a la prensa aseguró: "El tema indígena significa para el EZLN una deuda pendiente de México y su solución no debe esperar más tiempo. No queremos la independencia

de México, queremos ser parte de México, ser indígenas mexicanos. Hasta ahora nos tienen como ciudadanos de segunda clase o como un **estorbo** para el país, queremos ser ciudadanos de primera y parte del desarrollo del país, pero queremos serlo sin dejar de ser indígenas."

¿Ha **mejorado** la situación de las comunidades indígenas desde la Marcha del 2001? ¿Cuáles son las demandas del EZLN? ¿Integración, asimilación o autonomía de las comunidades indígenas?. Estas son algunas de las preguntas que nos haremos en este dossier.

Los materiales del dossier se complementan con la proyección el día 8 de febrero de 2011 del documental titulado **Caminantes**.

Después de la proyección, habrá una mesa redonda con **Luz Muñoz**, comisaria de exposiciones e investigadora en artes visuales. Luz ha trabajado extensamente sobre el movimiento zapatista y ha entrevistado en varias ocasiones al subcomandante Marcos.



IV EDICIÓN Spanish in Motion

Para el año académico 2010-2011, *Spanish in Motion* organiza su IV Edición.

Este año proyectaremos dos documentales bajo el título: ***Caminar la historia: Imágenes contra el olvido.***

Las dos películas cuentan dos marchas hoy olvidadas, una en España y otra en México, que en su momento fueron dos momentos

históricos de gran relevancia. Como todos los años, esta edición estará acompañada de unidades didácticas socioculturales.

Equipo de *Spanish in Motion*: Lourdes Hernández-Martín, Roser Martínez-Sánchez y Rafael Peñas-Cruz.



A project based in the LSE Language Centre

El documental: Caminantes de F. León de Aranoa



Invierno del año 2001. La vida de una pequeña población indígena en el corazón de la meseta **purépecha** se ve alterada con la noticia de que la marcha que ha convocado el Ejército Zapatista de Liberación Nacional va a recorrer sus calles de tierra en su camino hacia la ciudad de México.

Las autoridades locales **encargan** al maestro de la escuela la redacción del discurso con el que se recibirá a la caravana, los niños **ensayan** una obra de teatro que representarán ante los visitantes, la banda de música comienza a ensayar las canciones que saludarán su llegada. Comienzan, en fin, los preparativos, y con ellos el debate en la comunidad.

VOCABULARIO

Purépecha: grupo indígena en el estado de Michiacán

Encargar: pedir, solicitar

Ensayar: preparar

Comisaria de arte: organizadora de exposiciones

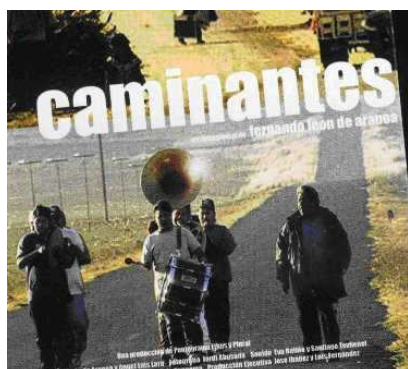
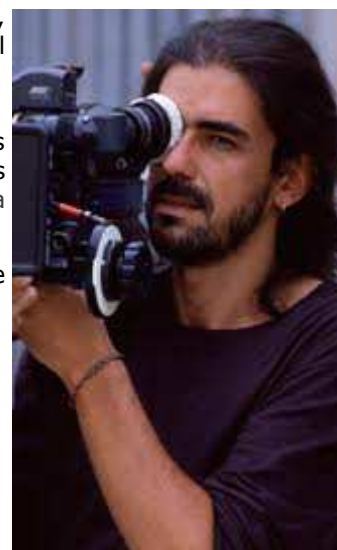
Mientras, desde algún punto del camino, el Subcomandante Marcos, cabeza invisible del movimiento Zapatista, nos habla de este viaje y del otro, del que iniciaron años atrás.

Después de la proyección, habrá una sesión de preguntas y respuestas con Luz Muñoz, **comisaria** de arte e investigadora en artes audiovisuales. Luz ha trabajado sobre el movimiento zapatista y ha entrevistado en varias ocasiones al subcomandante Marcos.

Para más información sobre el trabajo del director, Fernando León de Aranoa, ver <http://www.reposado.net/>

El documental en español se puede ver completo en

http://www.viddler.com/explore/Short_Film/videos/1/



Fecha: Martes, 08 de febrero 2011

Hora: 18.30-20.30

Lugar: D502, Clement House, LSE, Houghton Street, WC2A 2AE

Páginas **web** útiles para trabajar esta **unidad didáctica**

EN GENERAL

Foro permanente de las cuestiones indígenas

<http://www.cinu.org.mx/prensa/especiales/indigenas/index.htm#info>

<http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/es/index.html>

Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007

<http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/es/drip.html>

Campaña educativa sobre derechos humanos y derechos indígenas

<http://www.iidh.ed.cr/comunidades/diversidades/campanaindigena/indigenasmodulostematicos.pdf>

PARA AMÉRICA LATINA

Atlas sociolingüístico de los pueblos indígenas en América Latina. Tomo 1. Septiembre

2010 http://www.movilizando.org/atlas_tomo1/pages/tomo_1.pdf

Atlas sociolingüístico de los pueblos indígenas en América Latina. Tomo 2. Septiembre

2010 http://www.movilizando.org/atlas_tomo1/pages/tomo_2.pdf

Atlas sociolingüístico por países <http://atlaspueblosindigenas.wordpress.com/>

Mapas <http://atlaspueblosindigenas.wordpress.com/mapas-pueblos-indigenas/>

PARA MÉXICO

Los pueblos indígenas de México. 100 preguntas.

<http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/index.html>

Perfil indígena de México

<http://pacificosur.ciesas.edu.mx/portada.html>

Red de información indígena

<http://www.redindigena.net/>

PARA EL MOVIMIENTO ZAPATISTA

Zetainternacional

<http://zetainternacional.ezln.org.mx/>

Enlace zapatista

<http://enlacezapatista.ezln.org.mx/>

Cartas y comunicados del EZLN

<http://palabra.ezln.org.mx/>

VIDEO

Movimiento zapatista: Crónica de una rebelión

<http://www.youtube.com/watch?v=9GGT2IsnJzQ&feature=related>

Caminantes de Fernando León de Aranoa

http://www.viddler.com/explore/Short_Film/videos/1/

Colección de videos sobre el zapatismo

http://www.taringa.net/posts/tv-peliculas-series/5569263/Zapatismo_-documentales_-textos_esquizoanalisis_-y-poemas.html

ACTIVIDAD 1 EXPRESIÓN ORAL (Varios niveles). PREGUNTAS. En busca de una respuesta

En grupos de 3 o 4 estudiantes, comenta las siguientes preguntas:



1.- ¿Quién es indígena?

2.- ¿Qué es una comunidad indígena?

3.- ¿Qué se entiende por cosmovisión indígena?

4.- ¿De qué formas se expresa la marginación de los pueblos indígenas?. ¿Conoces algún ejemplo?

5.- ¿Por qué algunos gobiernos no quieren reconocer que tienen poblaciones indígenas?



6.- La Declaración de Naciones Unidas para los Pueblos Indígenas fue aprobada en el año 2007 después de más de 15 años de negociaciones, ¿por qué?

LA DECLARACIÓN PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS, 2007, DICE:

PREÁMBULO:

Teniendo presente que nada de lo contenido en la presente Declaración **podrá utilizarse para negar a ningún pueblo su derecho a la libre determinación**, ejercido de conformidad con el derecho internacional,

PERO

ART. 46.1

Nada de lo señalado en la presente Declaración (...) se entenderá en el sentido de que autoriza o fomenta acción alguna encaminada **a quebrantar o menoscabar, total o parcialmente, la integridad territorial o la unidad política de Estados soberanos e independientes.**

VOCABULARIO

Negar: decir no

En conformidad: según, de acuerdo con

Quebrantar: romper

Menoscabar: perjudicar, deteriorar, dañar

ACTIVIDAD 2 (Varios niveles). EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL. DEFINIR.

Los indígenas hablan sus propias lenguas y viven según modos de vida, modelos de organización social y dinámicas económicas particulares.

Estas formas particulares y diversas no coinciden, en todo o en parte, con los modelos sociales y culturales de las sociedades nacionales –no indígenas– dentro de las cuales viven estos pueblos. Esta situación prevalece con varias consecuencias

negativas para el pleno acceso de los indígenas en tanto ciudadanos a sus derechos fundamentales, así como para el reconocimiento y ejercicio de los derechos colectivos que les corresponden. ¿Cuál es la solución?

Te presentamos ahora varias palabras o expresiones que han sido sugeridas como propuestas. En grupos de 3 o 4, trata de definir las en español.

Palabra	Definición
Etnocidio	
Acción afirmativa- acción positiva- discriminación positiva	
Aculturación/ Transculturación	
Asimilación cultural	
Estado pluricultural y multilingüe	
Libre determinación de los pueblos	

Comparte tus definiciones con el resto de la clase.

ACTIVIDAD 3 (A2-B1). COMPRENSIÓN LECTORA. Las principales demandas de los pueblos indígenas

Lee el siguiente texto y después decide si las frases que te presentamos son Verdaderas o Falsas. Justifica las respuestas.

Aunque la situación de los pueblos indígenas es tan variada como la enorme diversidad de situaciones que existen en los países y en las regiones del mundo, los pueblos indígenas han unificado un conjunto de demandas relacionadas con el reconocimiento de sus derechos.

El 4 de febrero de 2002, el Dr. Rodolfo Stavenhagen, *Relator Especial sobre la situación de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas*, de las Naciones Unidas, publicó un informe en el que hizo una síntesis de la situación.



En este informe se mencionan las principales demandas de los pueblos indígenas: su derecho a la tierra, al medio ambiente y a los recursos naturales; su acceso a la administración de justicia; poner fin a la situación de pobreza en la que viven, mejorando su nivel de vida; respeto a su idioma y su cultura y acceso a la educación; su derecho a la participación política y a la libre determinación.

La discriminación y marginación es un problema persistente. En el informe se dice que los pueblos indígenas son

especialmente vulnerables en situaciones de conflicto civil y violencia.

Por otra parte, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos recoge un conjunto de propuestas representativo de la demanda indígena internacional entre los que están sus derechos como pueblos diferenciados



dentro de la nación; su derecho a administrar los recursos materiales necesarios para su reproducción y crecimiento; su derecho al desarrollo material y social y a su plena participación en el desarrollo y en el destino de la nación; su derecho al ejercicio de la identidad indígena y su participación en la configuración de un ser nacional pluricultural.

Además, se propone a los estados garantizar condiciones jurídicas y políticas para hacer posibles los derechos mencionados, dentro de las instituciones de los estados.

Texto adaptado (294 palabras). El texto original se puede encontrar en pregunta 44:

<http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/index.html>

	V	F
1.- Los pueblos indígenas trabajan juntos a pesar de sus diferencias.		
2.- Las instituciones internacionales no se preocupan de los derechos indígenas.		
3.- El problema principal que tienen los pueblos indígenas es el acceso a los recursos naturales.		
4.- El Informe del Instituto Interamericano propone la independencia de los pueblos indígenas.		
5.- Los pueblos indígenas causan situaciones de conflicto.		

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DERECHOS COLECTIVOS

Según la naturaleza del derecho, se pueden distinguir tres tipos de derechos: a) derechos civiles y políticos b) derechos económicos, sociales y culturales; c) derechos de los pueblos, se refiere a la protección de las naciones o pueblos como unidades culturales que habitan un territorio, como son los pueblos indígenas (derecho a la paz, autodeterminación, desarrollo sostenible).

Los derechos colectivos que exigen los grupos étnicos y los pueblos indígenas no son universalmente reconocidos, pero en los últimos años ha existido una preocupación por la estructuración de los derechos colectivos.

ACTIVIDAD 3 (B2-C1). COMPRENSIÓN LECTORA. ¿Cuáles son las principales demandas que en materia de derechos plantean los pueblos indígenas?

Lee el siguiente texto y después decide si las frases que te presentamos son Verdaderas o Falsas. Justifica las respuestas.

Más allá de las particularidades que es posible imaginar, dada la enorme diversidad de situaciones que se presentan en los países y en las regiones del mundo, los pueblos indígenas han unificado un conjunto de demandas que se relacionan con el



reconocimiento de derechos y con su efectivo cumplimiento.

En su Primer Informe ante la Comisión de Derechos Humanos, presentado el 4 de febrero de 2002, el *Relator Especial sobre la situación de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas*, de las Naciones Unidas, hizo una síntesis de esta problemática.

El mencionado informe del Dr. Rodolfo Stavenhagen señala: "Las principales cuestiones que se plantean en relación con los derechos de los indígenas se refieren a la tierra, el territorio, el medio ambiente y los recursos naturales; la administración de justicia y los conflictos legales; la pobreza, los niveles de vida y el desarrollo sostenible; el idioma, la cultura y la educación; el gobierno propio, la autonomía, la participación política y el derecho a la libre determinación.

La discriminación y marginación de carácter general, sobre todo la que afecta a mujeres y niños, es un problema persistente. Los pueblos indígenas resultan especialmente vulnerables en situaciones de conflicto civil y violencia." (STAVENHAGEN, 2002:3-4).

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos recoge un conjunto de propuestas, formuladas "por un colectivo formado por líderes indígenas, abogados y antropólogos, invitados en varias oportunidades, entre 1989 y 1991", que estima representativo de la demanda indígena internacional:



- Reconocimiento constitucional de la existencia de los pueblos indígenas como sujetos específicos al interior de la nación y de los derechos que les corresponden en tanto pueblos.
- Derecho a disponer de los recursos materiales y culturales necesarios para su reproducción y crecimiento, principalmente a sus tierras y territorios.
- Derecho al autodesarrollo material y social y a su plena participación en el desarrollo y en el destino de la nación.

- Derecho al ejercicio de las identidades indígenas, al desarrollo, crecimiento y transformación de sus culturas y a la participación de éstas en la configuración de un ser nacional pluricultural.
- Establecimiento de las condiciones jurídicas y políticas que hagan posible y seguros el ejercicio y la ampliación de los derechos antes señalados, dentro de la institucionalidad de los estados, en especial aquellas que garantizan el ejercicio de la autoridad desde el nivel local y las formas propias de organización, así como el establecimiento de formas idóneas de administración de justicia y resolución de las controversias. (ITURRALDE G., 2003:51).

Texto original (413 palabras). Se puede encontrar en pregunta 44:
<http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/index.html>

	V	F
1.- Las comunidades indígenas han encontrado puntos comunes en los que basar sus peticiones.		
2.- Los análisis demuestran que, en las comunidades indígenas, todos los miembros son víctimas de discriminación.		
3.- Los pueblos indígenas reclaman en especial sus derechos sobre la tierra y recursos naturales.		
4.- Los temas relacionados con los pueblos indígenas han sido objeto de informes de varios organismos nacionales.		
5.- La marginación de los pueblos indígenas genera tensiones sociales y en muchas ocasiones conflictos.		

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DERECHOS COLECTIVOS

Según la naturaleza del derecho, se pueden distinguir tres tipos de derechos: a) derechos civiles y políticos b) derechos económicos, sociales y culturales; c) derechos de los pueblos, se refiere a la protección de las naciones o pueblos como unidades culturales que habitan un territorio, como son los pueblos indígenas (derecho a la paz, autodeterminación, desarrollo sostenible).

Los derechos colectivos que exigen los grupos étnicos y los pueblos indígenas no son universalmente reconocidos, pero en los últimos años ha existido una preocupación por la estructuración de los derechos colectivos.

ACTIVIDAD 4 (Varios niveles). GRAMÁTICA. Revisión de los números y geografía.

En parejas, mira los mapas y completa la información (números y nombre de países) que falta en el texto. Escribe los números en letra.

En América Latina existen actualmente 522 pueblos indígenas que van desde la Patagonia hasta el norte de México.

Por países, Brasil es el que tiene más diversidad de pueblos indígenas con....., que representan una población depersonas. Colombia, con(.....habitantes) es el segundo país con más cantidad de pueblos, seguido por México con(..... personas) y por Perú, que tienepueblos distintos que representan habitantes sobre el total de la población peruana.



En el otro extremo se encuentra, que tiene pueblos indígenas (..... personas).

Por otra parte, Bolivia, Guatemala y Belice destacan por ser los países donde los indígenas representan porcentajes más altos sobre la población total, con el, ely elrespectivamente. En cambio, países como El Salvador, Brasil,,,yregistran un bajo porcentaje de población indígena (entre 0,2% y 2,3%).

No obstante, en la mayoría de países latinoamericanos la población indígena va del 3% al 10% del total de ciudadanos. México, Bolivia, Guatemala, Perú y Colombia reúnen al 87% de indígenas de América Latina y el Caribe. El restante 13% de población indígena reside en 20 Estados distintos.

Destacan cinco pueblos con varios millones de personas como los Quechua, Nahua, Aymara, Maya yucateco y Ki'che', y seis, los Mapuche, Maya qeqchí, Kaqchikel, Mam, Mixteco y Otomí, con poblaciones entre medio y un millón de habitantes.



BLOG del Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina

Contiene fichas con información de cada uno de los 522 pueblos indígenas que viven en Latinoamérica.

<http://atlas-pueblos-indigenas.wordpress.com/>



ACTIVIDAD 5 (Varios niveles). VOCABULARIO, COMPRENSIÓN ESCRITA Y EXPRESIÓN ORAL. Titulares de la prensa mexicana.

En parejas, descubre algunos aspectos concretos de la realidad de la población indígena en México. Lee los titulares y subtítulos y comenta lo que implican con tu compañero.

MÉXICO: LOS NIÑOS INDÍGENAS SON LOS MÁS AFECTADOS POR POBREZA ALIMENTARIA

LOS ESTADOS DE PUEBLA, CHIAPAS, GUERRERO, OAXACA Y VERACRUZ PRESENTAN LOS ÍNDICES MÁS ALTOS DE INFANTES INDÍGENAS EN CONDICIONES DE POBREZA ALIMENTARIA.

**ONU CRITICA A MÉXICO POR ABANDONAR A LOS INDÍGENAS**

EN MÉXICO, LA DESIGUALDAD SOCIAL QUE ENFRENTAN LOS INDÍGENAS ES 11 VECES MÁS PROFUNDA QUE LA DE CUALQUIER OTRO GRUPO SOCIAL. SEGÚN LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), EL 90% NO TIENE ACCESO A EDUCACIÓN, SALUD, SEGURIDAD SOCIAL, VIVIENDA NI A SERVICIOS BÁSICOS.

**FORO DE ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INDÍGENA DE MÉXICO EN PÁTZCUARO, MICHOACÁN**

A LAS 10 DE LA MAÑANA DE HOY, FUE INAUGURADO EN PÁTZCUARO, MICHOACÁN, LA “TERCERA REUNIÓN DEL PACTO POR EL DEVENIR DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MÉXICO 2010”.

TRABAJAN GRATIS CASI 600 MIL INDÍGENAS

EN MÉXICO 599 MIL INDÍGENAS TRABAJAN SIN PERCIBIR INGRESOS Y DE ELLOS 462 MIL SON MUJERES (77.2%), SEGÚN UN DOCUMENTO DEL GOBIERNO FEDERAL, EN EL QUE ADMITE QUE LA POBLACIÓN FEMENINA INDÍGENA EN EL PAÍS PRESENTA RETRASOS MÁS PROFUNDOS QUE LA MASCULINA Y ES DISCRIMINADA POR TRIPLE CIRCUNSTANCIA: SON MUJERES, SON INDÍGENAS Y SON POBRES.

VOCABULARIO

- Infantes: niños
- Enfrentar: encontrar
- Devenir: futuro
- Percibir ingresos: recibir un salario
- Militares: personas que pertenecen al ejército
- Preso: detenido, encarcelado
- Certificación: enseñanza, formación, preparación
- Fianza: depósito de dinero, garantía
- Capacitación: formación

INDÍGENA MIXTECA BUSCA JUSTICIA EN CIDH

VALENTINA ROSENDO CANTÚ ACUDIÓ A LA COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS PARA EXIGIR QUE EL GOBIERNO MEXICANO RECONOZCA QUE FUE TORTURADA Y VIOLADA POR MILITARES EN 2002

PRESOS, 8 MIL INDÍGENAS POR DESCONOCER LEY

TRABAJAN EN LA CERTIFICACIÓN DE LOS PRIMEROS 250 ABOGADOS HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA EN EL PAÍS .

EL TITULAR DE LA COMISIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS (CDI) , XAVIER ABREU SIERRA, DIJO QUE HAY AL MENOS OCHO MIL INDÍGENAS PRESOS EN EL PAÍS, LA MAYORÍA POR DESCONOCER LA LEY, NO CONTAR CON ABOGADO O NO TENER DINERO PARA

**BUSCA "LIBERAR" ANALFABETISMO E IMPULSAR EDUCACIÓN INDÍGENA**

EL TITULAR DE LA SEPYC EN SINALOA ADMITE QUE SINALOA NO TIENE SUFICIENTES ESCUELAS DE CALIDAD, POR LO QUE DIRECCIONARÁN ESFUERZOS EN LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS Y ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HACIA LOS INDÍGENAS

TUS CONCLUSIONES SOBRE:

Problemas de los pueblos indígenas en México

.....

.....

.....

Situación de la mujer

.....

.....

.....

Actitud de las autoridades mexicanas

.....

.....

.....

Defensa de los derechos indígenas

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 6 (B2-C1). COMPRENSIÓN LECTORA. Algunas fechas

En 1992, México reformó su Constitución para incluir en su artículo 4 la definición del país como multicultural y plurilingüe. Dos años después la insurrección zapatista de Chiapas puso al descubierto la situación de los más de 12 millones de indígenas mexicanos, la franja más atrasada económica y socialmente de todo el país.



Al levantarse en armas, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) pedía "trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, justicia y paz", y consideraba que la pobreza en la que vivían era "una guerra genocida no declarada contra nuestros pueblos" indígenas, según la primera Declaración de la Selva Lacandona, con la que los guerrilleros se dieron a conocer internacionalmente.



El levantamiento en armas del EZLN fue muy breve. Su "guerra" contra el estado mexicano ha sido fundamentalmente violenta.



Coloca con tu compañero estos acontecimientos que faltan en las fechas correctas:

1. El EZLN anuncia un cese del fuego unilateral e indefinido.
2. El EZLN restablece las negociaciones con el nuevo gobierno de Vicente Fox.
3. Se aprobó una "Ley sobre Derechos y Cultura Indígena", que implicó una reforma constitucional. Sin consultar a los pueblos indígenas. Esta ley entró en vigor en agosto. Los pueblos indígenas la impugnaron ante los tribunales.
4. Masacre en Acteal de cuarenta y cinco supuestos simpatizantes de la guerrilla zapatista por paramilitares vinculados al Partido Revolucionario Institucional (PRI).
5. El ELZN había iniciado negociaciones con el gobierno mexicano sobre derechos de los pueblos y comunidades indígenas. Ese año, ambas partes firmaron los llamados Acuerdos de San Andrés.
6. La Suprema Corte de Justicia de la Nación rechazó la petición de los pueblos indígenas, declarándola improcedente.



Para ayudarte te damos algunas pistas:

FECHAS	ACONTECIMIENTOS
1 enero de 1994	Conducido por el "subcomandante" Marcos, el EZLN ocupa las principales ciudades del Estado de Chiapas. Ese día coincidía con la fecha en que el Tratado de Libre Comercio (TLC, o NAFTA, por sus siglas en inglés) entraba en efecto.
15 de enero de 1995 Pista: En la descripción del acontecimiento aparece una palabra que significa "sin límite"	
16 de febrero de 1996 Pista: En la descripción del acontecimiento aparece una palabra que significa "los dos"	
22 de diciembre de 1997 Pista: En la descripción del acontecimiento aparece un número	
5 de enero de 2001 Pista: En la descripción del acontecimiento aparece el nombre de una persona	
Febrero-Marzo 2001	Marcha pacífica conducida por el subcomandante Marcos de San Cristóbal de las Casas (Chiapas) a México.
Abril del 2001 Pista: En la descripción del acontecimiento se nombra un mes del año	
Septiembre del 2002 Pista: En la descripción del acontecimiento se menciona una institución del poder judicial	

ZAPATISTAS: El nombre procede de Emiliano Zapata, uno de los líderes de la Revolución Mexicana de 1910. También se llaman Neozapatistas para diferenciarlos de los seguidores de Zapata.

EZLN : Grupo revolucionario de izquierda basado en Chiapas. En 1994 declaró la guerra contra el gobierno de México aunque esta "guerra" ha sido fundamentalmente no-violenta. Su creación se inicia en los años 80.

SUBCOMANDANTE MARCOS: es el principal ideólogo, portavoz y mando militar del EZLN. Marcos, es un seudónimo, llegó a Chiapas "desde la capital" promoviendo la ideología maoísta, pero el encuentro con los movimientos indígenas de Chiapas transformó su ideología, poniendo a las comunidades indígenas en el centro de su praxis y discurso. Desde 1994 ha publicado numerosos libros, ensayos, etc.

ACTIVIDAD 7 (A2-B1). COMPRENSIÓN AUDIOVISUAL. Somos indígenas

Escucha el discurso del Subcomandante Marcos y sitúa en el texto cada frase

<http://www.youtube.com/watch?v=7SIJCcfvi-0>

- a. los cantores de todos los sonidos y los de muchos y altos vuelos
- b. quienes hoy caminamos para que México no se pierda
- c. somos quienes señalamos el tiempo del que venimos
- d. somos los caminantes y el camino
- e. somos los guardianes de la historia
- f. muchos preguntan quiénes son los indígenas
- g. para que viva la memoria y, viva, no se pierda

Hermanas y hermanos, somos indígenas y Los indígenas En nuestra memoria guardamos todos los colores, todas las rutas, todas las palabras y todos los silencios.

Vivimos

Los indígenas somos los que, tomando como base el color que somos de la tierra, los primeros colores pintamos de los muchos que viven en el mundo. Los indígenas , nuestro pasado, viviendo hoy para no perderse ni perdersen.

Ahora los indígenas guardamos esa memoria para que los seres humanos vuelvan a ser el gran color que contiene todos los colores, y, si alguien pregunta quiénes somos los indígenas en México, los todos que somos entonces respondemos: los indígenas , somos



En parejas: explica si las siguientes frases son verdaderas o falsas según el discurso del Subcomandante Marcos y justifica tus respuestas falsas:

1. El subcomandante Marcos usa un lenguaje legal .
.....
2. El subcomandante Marcos cree que los indígenas son el futuro de México.
.....
3. El subcomandante Marcos cree en la diversidad.
.....
4. El subcomandante Marcos cree que el mensaje de los indígenas no es comprendido.
5. El subcomandante Marcos tiene un discurso conservador.
.....

ACTIVIDAD 7 (B2-C1). COMPRENSIÓN AUDIOVISUAL. Subcomandante Marcos.

Escucha las opiniones del subcomandante Marcos y di si las siguiente frases son verdaderas o falsas. Justifica tus respuestas falsas.

<http://www.youtube.com/watch?v=UON1CrSjQOE&feature=related>

1.- El Ejército Zapatista de Liberación Nacional tiene un programa muy definido para hacerse con el poder en México

2.- La rebelión zapatista no tuvo el eco necesario debido al control de los medios por parte del gobierno mexicano.

3.- El subcomandante Marcos cree que el problema de los indígenas está en vías de solución.

4.-La rebelión zapatista es un ejemplo para otros pueblos en igual situación.

5.- El cantante Manu Chao siempre estuvo muy concienciado contra el neoliberalismo.

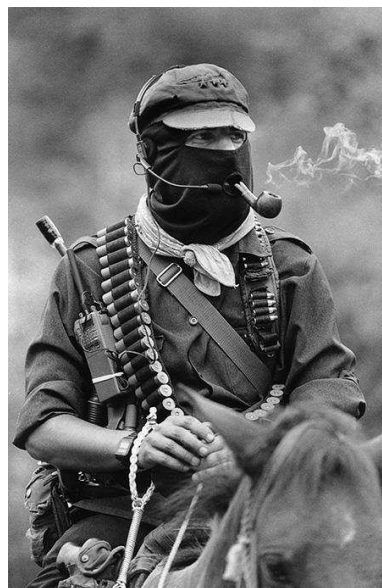
6.- El subcomandante Marcos cree que el objetivo del neoliberalismo es el aniquilamiento de los pueblos minoritarios.

7.- Según Marcos actualmente la sociedad está demasiado mercantilizada.

8.- La situación de los pueblos indígenas no es única en el mundo.

9.- El objetivo de los zapatistas no es el poder sino un cambio en la mentalidad de la gente.

10.- Los cambios deben venir desde el poder a fin de que tengan eficacia.



ACTIVIDAD 8 (A2-B1). GRAMÁTICA. Por o para, esa es la cuestión.**PARA recordar:****por** aquí (this way)**¡por** fin! (at last!)**por** ejemplo (for example)**por** supuesto (of course)**para** variar (for a change)

Aquí tienes algunos de los significados más frecuentes de estas dos preposiciones. Las correspondencias con el inglés funcionan en muchas ocasiones, pero no siempre.

	POR	PARA
Conceptos abstractos esenciales	Expresa: la causa, la razón, el motivo (for, because, on...’s behalf) el agente de una acción en una frase en pasiva (by)	Expresa: la finalidad, el destinatario (in order to, for, to) el punto de vista (in sb’s opinión)
Lugar	Expresa: lugar aproximado (around), “a través de” (through) y “a lo largo de” (along)	Expresa: lugar de destino preciso (to, for)
Tiempo	Expresa: tiempo aproximado (around, for)	Expresa: un tiempo exacto o límite (for)



Vas a leer unos breves textos sobre el movimiento zapatista: ¿puedes completarlos usando *por* o *para*?, ¿qué significado de los anteriores expresan en su contexto?.

Texto 1. El primero de enero de 1994, día en que el Tratado de Libre Comercio (TLC) se puso en efecto, campesinos armados ocuparon cuatro poblaciones en las montañas de Chiapas, que incluían San Cristóbal de las Casas. Los integrantes del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) denunciaron al Tratado como una “sentencia de muerte” los indígenas mexicanos y en su Declaración desde la selva Lacandona, pidieron ser reconocidos el gobierno como una fuerza combativa legítima.

Texto 2. Adoptaron su nombre honrar al revolucionario mexicano Emiliano Zapata. El EZLN rompió con los estereotipos de los grupos revolucionarios porque desde la sublevación inicial en las primeras dos semanas de 1994, no han usado sus armas o bombas y han permanecido principalmente la zona de Chiapas.

Texto 3. Los Zapatistas rehúsan aceptar los canales oficiales mexicanos lograr el cambio. Insisten en que las elecciones han sido ineficaces los indígenas y la mayoría de los mexicanos en 500 años, desde la conquista de los españoles.



Texto 4. Su eslogan ¡Ya Basta! representa esta postura de resistencia. Algunos opinan que la causa indígena y el desarrollo económico está en un limbo permanente la táctica que usan los Zapatistas de no querer adaptarse o de rehusarse al compromiso . Sin embargo, ellos, la respuesta es que no exigen concesiones sino derechos.

Texto 5...... sus acciones pacifistas y su maestría en el uso de los medios de comunicación, los Zapatistas son admirados grandes sectores de la población civil mexicana, y su manera de usar la Internet los ha hecho muy populares con el movimiento internacional en contra de la globalización.

ACTIVIDAD 8 (B2-C1). GRAMÁTICA y COMPRENSIÓN DE LECTURA. Oraciones concesivas.

Cuando queremos expresar contraste entre dos informaciones, usamos ciertas unidades gramaticales más o menos sinónimas de la muy frecuente **aunque**.

También se utilizan estas palabras para indicar algún tipo de oposición que, sin embargo, no impide que se realice la acción principal. Esta "oposición" puede ser una dificultad, un inconveniente o una objeción reales o simplemente percibida como tal por el hablante.

Otras unidades menos frecuentes de expresar contraste y oposición son: a **pesar de (+ infinitivo/que)**, **pese a (+ infinitivo/que)**, **por más (+ sustantivo) que** y **aun cuando**.

Estas unidades se pueden construir con:

INDICATIVO cuando la información que se presenta es considerada nueva para el hablante o aparece por primera vez en el discurso.

Aunque/A pesar de que/Pese a que/Aun cuando...los indígenas luchan contra los soldados, no tienen realmente una formación militar.

SUBJUNTIVO

A.- cuando la información que se presenta es compartida o es conocida por los participantes

B.- cuando la información ya ha sido mencionada previamente en el discurso y quiere debatirse;

C.- cuando el hablante no quiere asumir el compromiso de verdad de lo que se dice.

Aunque/A pesar de que/Pese a que/Aun cuando...los indígenas luchan contra los soldados, no tienen realmente una formación militar.

Aquí tienes algunos extractos del artículo "El horizonte zapatista" en defensa del zapatismo que se publicó en el diario mexicano La Jornada. Para poder entenderlos tendrá primero que ordenar la parte de información que introducen las unidades en negrita.





Fragmento 1: El zapatismo ha construido una de las experiencias autogestionarias más profundas y renovadoras de cuantas se hayan gestado en América Latina: la Comuna de la Lacandona. **A pesar**

las comunidades en rebeldía se han dado a sí mismas // formas de autogobierno estable, // cerco militar y la ofensiva económica en su contra // viven conforme a sus normas y // de su propio desarrollo. // se han hecho cargo

Fragmento 2. Durante 15 años, cuatro administraciones federales y seis estatales han destinado multimillonarios recursos para contener y acabar con el zapatismo. No han podido hacerlo. **A pesar de que**

no han podido apagar // han gastado miles de millones de pesos en obras públicas, // para comprar voluntades // proyectos productivos, despensas // la llama de la dignidad indígena. // y dinero en efectivo

Fragmento 3. Entre las consecuencias inmediatas que el levantamiento zapatista tuvo para el movimiento social, se encuentra haber construido una visión de lo que es posible alcanzar en la lucha, mucho más amplia de la existente hasta 1994. El margen de acción estatal es menor, y las concesiones que debe hacer a las organizaciones, mayores. **Aunque**

para su desarrollo // no siempre lo sepan // tienen hoy un espacio // ni lo aprovechen, // mucho más amplio. // los movimientos independientes

Fragmento 4. Como ha sucedido reiteradamente desde 1994, hay quienes ahora aseguran que los rebeldes han dejado de tener impacto en el país. La experiencia muestra que quienes afirman esto se equivocan. Los rebeldes han regresado al centro de la política nacional con éxito, una y otra vez. **Si bien**

sido equivocadas, // y capacidad de convocatoria. // algunas de sus definiciones políticas // que les otorga credibilidad // cuentan con un capital ético enorme, // puedan haber

Fragmento 5. **a pesar de que**

de hacer política y // han pasado muchos años, // conserva su frescura. // con los viejos modos // El zapatismo representa una ruptura formidable