

Actividades del estudiante

EDICIÓN IV, AÑO 2010-2011

PRIMERA SESIÓN

Memoria histórica en España: algunas reflexiones.

VOCABULARIO

Exhumación:
desenterrar

Fosa: tumba,
sepultura

Forense: médico
que determina la
causa de la muerte

Restos: cuerpos

Leonesa: de León

El 23 de octubre de 2010 se cumplieron diez años de la exhumación de la primera fosa común, con víctimas de la represión franquista, realizada con técnicas arqueológicas y forenses.

En esos días de octubre del año 2000 fueron recuperados los restos de trece civiles republicanos, asesinados el 16 de octubre de 1936 en la localidad leonesa de Priaranza del Bierzo. De esa exhumación surgió la Asociación para la Recuperación de la Memoria Histórica.

El año 2000 sería el inicio de un movimiento social en España que busca no sólo a los desaparecidos y desaparecidas de la represión franquista, sino que también busca una nueva relación de la sociedad española con su pasado.

En la primera unidad didáctica de SIM-Edición IV queremos dar a conocer a los estudiantes algunos aspectos de este tema.



Los materiales se complementan con la proyección el día 23 de noviembre de 2010 del documental titulado **La columna de los 8.000**. Después de la proyección, habrá una mesa redonda con el

catedrático **Paul Preston**, director del Cañada Blanch Centre, y **Francisco Freire**, uno de los cuatro directores del documental.



Para esta unidad didáctica, SIM ha entrevistado a **Olivia Muñoz-Rojas** sobre el tema de memoria y arquitectura.

IV EDICIÓN Spanish in Motion

Para el año académico 2010-2011, *Spanish in Motion* organiza su IV Edición.

Este año proyectaremos dos documentales bajo el título: **Caminar la historia: Imágenes contra el olvido.**

Las dos películas cuentan dos marchas hoy olvidadas, una en España y otra en México, que en su momento fueron dos momentos

históricos de gran relevancia.

Como todos los años, esta edición estará acompañada de unidades didácticas socioculturales.

Equipo de *Spanish in Motion*: Lourdes Hernández-Martín, Roser Martínez-Sánchez y Rafael Peñas-Cruz.



A project based in the
LSE Language Centre

El documental: La columna de los 8.000



A mediados de septiembre de 1936 toda la parte oeste de la provincia de Badajoz estaba ya tomada por las tropas nacionales, salvo la pequeña bolsa republicana que formaban las comarcas de Jerez de la Frontera y Fregenal de la Sierra. En estos lugares se habían concentrado miles de personas significadas con partidos y organizaciones de izquierda de una gran cantidad de pueblos de la

VOCABULARIO

Tomada: controlada

Nacionales y republicanos: los dos grupos que se enfrentaron en la guerra civil española

Huida: salida

Fusilado: ejecutado

provincia de Badajoz.

Habían huido de una muerte segura a medida que las tropas de Franco iban avanzando. Pero sabían que en breve esa zona también sería conquistada, así que organizaron una huida a través de 100 km. de caminos por territorio enemigo hacia el enclave republicano de Azuaga.

Una gran parte de la columna estaba compuesta por familias, con mujeres, niños y viejos, que llevaban en animales los pocos objetos a los que no habían querido renunciar. Cuando estaban ya cerca de la libertad, la columna fue atacada. Unas 2000 personas fueron hechas prisioneras y trasladadas a Llerena. Un mes más tarde, la mayor parte de estos 2000 prisioneros habían sido fusilados.

Producción: Asociación Cultural Mórrimer.
Dirección: Ángel Hernández García, Antonio Navarro Millán, Fernando Ramos Mena, Paco Freire Magariños.



El documental en español se puede ver completo en Google Video

<http://video.google.es/videoplay?docid=1196483413299016124#>

Fecha: Martes, 23 de noviembre 2010

Hora: 18.30-20.30

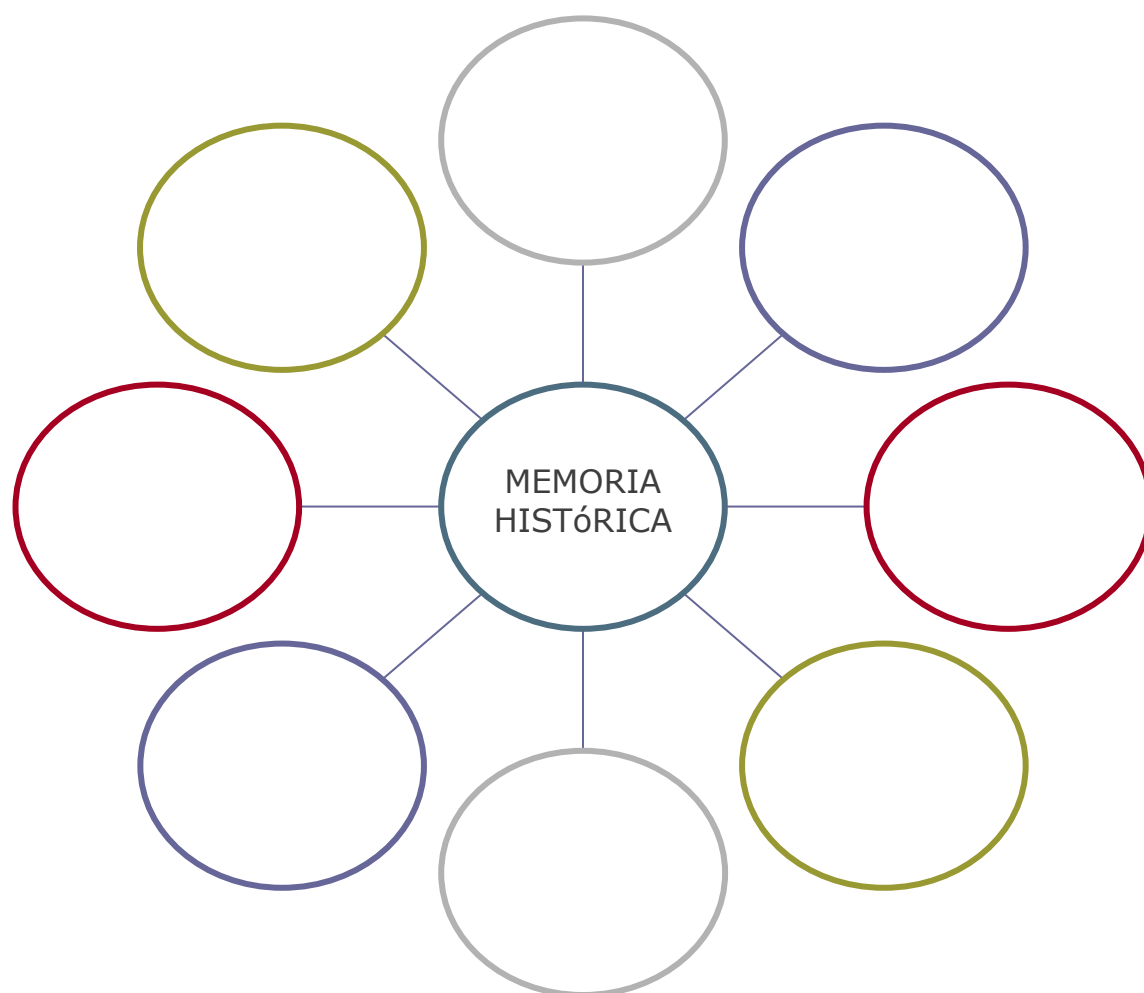
Lugar: D402, Clement House, LSE, Houghton Street, WC2A 2AE

Después de la proyección, habrá una mesa redonda con el catedrático **Paul Preston**, director del Cañada Blanch Centre, y **Francisco Freire**, uno de los cuatro directores del documental.

Esta proyección está organizada por **Spanish in Motion** junto con el **Cañada Blanch Centre for Contemporary Spanish Studies**.

ACTIVIDAD 1 (Varios niveles). VOCABULARIO. En **busca** de una definición

Con tu compañero busca palabras o expresiones que relaciones con la expresión "memoria histórica".



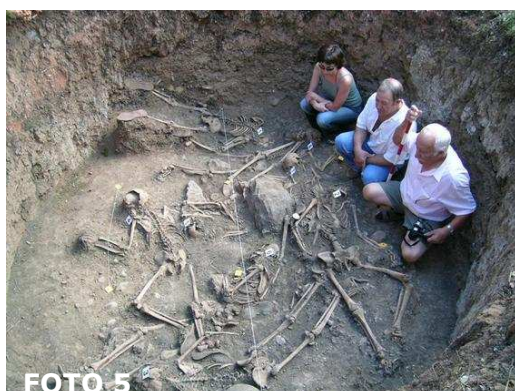
ACTIVIDAD 2 (Varios niveles). EN CONTEXTO. Algunas fechas

Con tu compañero coloca los acontecimientos que faltan en las fechas correctas.

1. Inauguración de la iglesia y monumento del Valle de los Caídos, construido por los prisioneros republicanos. Su construcción duró 18 años. Uno de los símbolos más importantes del franquismo.
2. Ley de la Memoria Histórica o ley por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas a favor de quienes padecieron persecución o violencia durante la Guerra Civil y la Dictadura.
3. Fin de la Guerra Civil. Inicio de la dictadura de Francisco Franco.
4. Constitución española: constitución de consenso entre las diferentes fuerzas políticas. Periodo de grandes tensiones políticas y sociales .

FECHAS	ACONTECIMIENTOS
1936	Golpe de estado contra el gobierno republicano elegido democráticamente por el pueblo. Inicio de la Guerra Civil.
1939	
1958	
1975	Muerte de Franco. Inicio de la transición a la democracia.
1977	Numerosas manifestaciones y huelgas reclaman la amnistía de los presos políticos. Se aprobaría una Ley de Amnistía que también cerró las puertas a los juicios contra las autoridades del franquismo.
1978	
1981	Fuerzas del ejercito intentan un golpe de estado para acabar con la democracia.
2000	Primeras exhumaciones con técnicas arqueológicas y creación de la Asociación para la Memoria Histórica dedicada a localizar y a abrir las fosas comunes.
2007	
2009	El Tribunal Supremo admite un caso contra el juez Baltasar Garzón por prevaricación por declararse competente en la investigación de los crímenes de la guerra civil y el franquismo.

Ahora relaciona estas fotografías con cinco fechas mencionadas:



En grupos de 3 o 4 intentad responder las preguntas siguientes:

1. ¿Qué crímenes crees que se cometieron durante el periodo de la guerra civil y la dictadura?
2. ¿Qué es para ti una ley de amnistía? ¿Para qué sirve?
3. ¿Cuántos años pasaron entre el fin del franquismo y la Ley de la Memoria Histórica? ¿Por qué crees que pasó tanto tiempo?
4. ¿Cómo fue la situación en los primeros años de la democracia? ¿Tranquila, problemática?

Las preguntas se ponen en común.

ACTIVIDAD 3 (A2-B1). COMPRENSIÓN LECTORA. Mapa de la fosas

Lee el siguiente texto sobre la localización de las fosas comunes y después señala Verdadero o Falso. Justifica las respuestas falsas.

Justicia cierra el mapa informático de fosas sin las comunidades del PP

El ministro de Justicia, Francisco Caamaño, anunció la publicación de un mapa integrado de fosas, previsto en el artículo 12.2 de la Ley de la Memoria Histórica, en el que han colaborado todas las comunidades autónomas menos las gobernadas por el PP.

El Ejecutivo tiene listo ese mapa desde hace días y su presentación pública se producirá en breve. Habrá una página web pública y abierta, a la que las personas interesadas podrán acceder para conocer la localización casi exacta de cada fosa. Hasta ahora están registradas 1.793 excavaciones. La web no facilitará todos los detalles para evitar problemas, porque algunas de esas fosas están ubicadas en propiedades privadas.

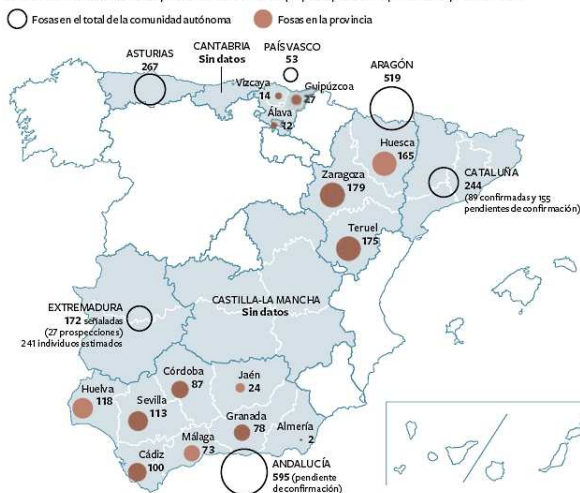
El dato final del mapa de fosas ascenderá algo sobre esa cifra, porque faltan por cerrar con las Asociaciones de la Memoria algunas excavaciones de Cataluña y Andalucía. Pero con esas comunidades no está habiendo ningún tipo de problema de colaboración con los gobiernos autonómicos. Y en este asunto, después de varios años de debate y retrasos en el cumplimiento de la ley, lo que se pretende ahora es primar el rigor antes que la precipitación.

Los problemas se están registrando con las comunidades gobernadas desde el PP. El pasado 25 de enero, Justicia firmó convenios específicos de colaboración con las comunidades autónomas de Andalucía, Aragón, Asturias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Cataluña, Cantabria, Extremadura y el País Vasco. Sin embargo, el ministerio lamenta la nula cooperación hasta ahora de los Ejecutivos autonómicos del PP tanto en el tema de localización de las fosas como en el de exhumaciones.

"No se trata de exhumar la venganza, sino de reparar el daño que se haya podido causar", ha subrayado Francisco Caamaño.

El rastro de la tragedia

Fosas de la Guerra Civil señaladas por las ocho comunidades que participan en el mapa elaborado por el Gobierno.



Subvenciones para financiar actividades relacionadas con la memoria histórica: 14 millones de euros, hasta 2009.

Pensiones, asistencia social y médica a 700 viudas y 13.000 huérfanos vinculados a la guerra.

Indemnizaciones a quienes fueron privados de libertad, incluidos acusados de homosexualidad.

Indemnizaciones familiares de muertos entre el 1 de enero de 1968 y el 31 de diciembre de 1977.

Equiparación fiscal de los destinatarios de las indemnizaciones.

Inscripción como españoles de 90.000 descendientes de exiliados.

Pasaporte español para 20 brigadistas internacionales.

600 declaraciones de reparación y reconocimiento personal.

uentes: Gobiernos autonómicos y elaboración propia.

EL PAÍS

Texto adaptado (289 palabras). El texto original se puede encontrar en El País, 29/04/2010.

LEY DE LA MEMORIA HISTÓRICA (artículos 11 al 14)

Presentan medidas e instrumentos para que las Administraciones públicas faciliten, a los interesados que lo soliciten, las tareas de localización, y, en su caso, identificación de los desaparecidos, como una última prueba de respeto hacia ellos.

	V	F
1.- El mapa de las fosas se empezó a elaborar antes de la Ley de la Memoria Histórica		
2.- El mapa se publicará cuando todas las comunidades presenten los datos		
3.- En la página web se podrán obtener todos los datos excepto la situación precisas de las fosas		
4.- El número final de fosas será 1.793		
5.- Con la elaboración del mapa se busca ayudar a las familias de los desaparecidos		

.....

.....

.....

.....

.....

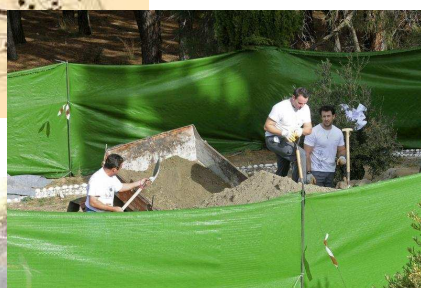
.....

.....

.....

.....

.....



ASOCIACIÓN PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA

Se fundó en el año 2000 tras la apertura de la primera fosa con métodos científicos. Emilio Silva Faba se convirtió en la primera víctima de la guerra civil identificada genéticamente. Su nieto, Emilio Silva, crearía la Asociación. Desde entonces ARMH se ha dedicado a "recuperar la dignidad". Esta asociación es una de las muchas que existen en España trabajando sobre este tema. La ARMH tiene sedes en numerosas provincias.

ACTIVIDAD 4 (A2-B1). VOCABULARIO y COMPRENSIÓN AUDIOVISUAL Y EXPRESIÓN ORAL.

En junio 2010, varios artistas, escritores y músicos españoles “se metieron en la piel” de varios desaparecidos españoles. Participaron así en la creación de un video contra la impunidad.

Lee los siguientes testimonios y completa los espacios con el vocabulario que te damos. Conjuga los verbos. Después mira el video y corrégelos.

Asesinar descampado tiro juicio (3) labrador afiliado
 Falangistas Negarse albañil sentencia (3) Guardia Civil
 amanecer abogado (3) cumplir aviador monte sobrino



Me llamo Virgilio Leret Ruiz, soy (). Jefe de las fuerza aéreas de la Fuerza Oriental de Marruecos. () a apoyar la sublevación. Y al () del día 18 de julio de 1936 mis compañeros me convierten en el primer militar () su deber.

asesinado por ()

No tuve (), ni (), ni (). Mis hijas siguen buscándome. ¿Hasta cuándo?



Me llamo Primitiva Rodríguez y ayudo en lo que puedo a mis compañeros que luchan en el (). La brigadilla de la () viene a buscarme el 6 de septiembre de 1947. Se llevan conmigo a uno de mis (). Al llegar a un (), me bajan del camión y él puede ver cómo me violan dos hombres, después me pegan un () y esconden mi cadáver.

No tuve (), ni (), ni (). Mis hijas siguen buscándome. ¿Hasta cuándo?



Me llamo José Villalibre Torel. Soy () y (). Estoy () a las sociedad de trabajadores del campo. El 22 de Agosto de 1936 un grupo de () viene a buscarme. Me detienen durante unas horas junto a algunos compañeros y me () después.

No tuve (), ni (), ni (). Mis hijas siguen buscándome. ¿Hasta cuándo?

Vídeo en YouTube

<http://www.youtube.com/watch?v=xsyEMAJCDbo>

ACTIVIDAD 5 (Varios niveles). COMPRENSIÓN AUDIOVISUAL Y EXPRESIÓN ORAL

En junio 2010, varios artistas, escritores y músicos españoles “se metieron en la piel” de varios desaparecidos españoles. Participaron así en la creación de un video contra la impunidad de la realizadora Azucena Rodríguez (España, 2010, 08´55´´)



El video se puede ver en

You Tube <http://www.youtube.com/watch?v=xsyEMAjCDbo>

Mirad los tres primeros testimonios y después, en grupos de tres o cuatro, comentad las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué se utiliza el presente de indicativo cuando los hechos se refieren al pasado?
2. ¿Qué busca la directora del cortometraje al utilizar a personajes conocidos como artistas, escritores o músicos?
3. ¿Cómo es el texto? ¿Por qué?
4. ¿Quién creéis que es el público de este cortometraje?
5. La cámara utilizas sólo dos planos (plano medio y primer plano) y los repite siempre igual. ¿Por qué?
6. ¿Cuáles son los objetivos de la directora? ¿Los consigue?

Las preguntas se ponen en común.

ACTIVIDAD 6 (B2-C1). VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA. El caso del juez Baltasar Garzón

La clase se va a dividir en dos grupos. Cada grupo tendrá un texto diferente sobre la polémica en torno a la decisión del juez Baltasar Garzón de investigar los crímenes de la guerra civil y del franquismo.

Grupo A

Con tu grupo, lee el texto y relaciona las palabras y expresiones con sus sinónimos.

1. Juez	A. Casos criminales
2. Procesar	B. Quebrantar, revelar
3. Procesos penales	C. Enjuiciar
4. Prevaricación	D. Criminal
5. Alegar	E. Imputación , denuncia
6. Acusación	F. Pleitos, litigios
7. Delictivo	G. Razonar, justificar
8. Violar	H. Magistrado
9. Causas	I . Cuando un juez dicta una decisión sabiendo que es injusta.

LAS TRES CAUSAS CONTRA GARZÓN

Libertad digital, 16/02/2010

Durante semanas se ha estado desarrollando una campaña para intentar salvar por todos los medios la carrera del **juez** de la Audiencia Nacional, Baltasar Garzón. El principal argumento utilizado es hacernos creer que se le está intentando **procesar** por su noble intento de no dejar impunes los crímenes del franquismo.

Garzón no está siendo investigado por el Tribunal Supremo por haber querido "investigar el franquismo".

Lo está porque los **procesos penales** sólo pueden seguirse contra personas vivas, y por eso tuvo que justificar sus actuaciones pidiendo los certificados de defunción del propio Franco y otros notables muertos hace ya muchos años. Ignoró también la ley de amnistía que él mismo utilizó hace una década para no perseguir penalmente al antiguo líder comunista Santiago Carrillo. Que un mismo juez decida obedecer o ignorar la misma ley según su conveniencia política parece un caso claro de **prevaricación**, pues no

puede **alegar** ignorancia sobre un argumento jurídico que él mismo empleó.



Pero eso no es todo. Existen dos **acusaciones** más que también han sido admitidas a trámite por el Tribunal Supremo: la primera es el caso de los cursos que organizó con fondos que empleó en parte para gastos que sólo pueden calificarse como personales. Una actividad que, aunque no **delictiva** de por sí, es moralmente censurable cuando la realiza un juez magistrado.

La segunda acusación está relacionada con su lamentable actuación en el caso Gürtel, en el que el juez Garzón **violó** el secreto de las conversaciones entre abogado y cliente, en contra de la ley, que sólo lo permite en algunos casos de terrorismo.

Garzón acaba de batir un récord, convirtiéndose en el único juez que ha tenido tres **causas** abiertas contra él en el Tribunal Supremo.

Texto adaptado (295 palabras). El texto original se puede encontrar en Libertad Digital 26/02/2010.

BALTASAR GARZÓN Y CRÍMENES DE LESA HUMANIDAD

Garzón cobró fama internacional por promover una orden de arresto contra el ex dictador chileno Augusto Pinochet por la muerte y tortura de ciudadanos españoles durante su mandato, y por crímenes contra la Humanidad, basándose en el informe de la Comisión chilena de la verdad (1990-1991) y en el caso Caravana de la Muerte instruido en Chile por el juez Juan Guzmán Tapia.

Garzón asimismo abrió la posibilidad de que se levantaran en España cargos de genocidio contra funcionarios argentinos por la desaparición de ciudadanos españoles durante la dictadura argentina de 1976-1983. En ese marco, el 19 de abril de 2005, la Audiencia Nacional condenó al represor Adolfo Scilingo a 640 años de prisión.

Con tu grupo, haz un resumen para presentarlo al resto de la clase usando las preguntas de este esquema que creas necesarias :

Núcleo (idea principal)

Acción: ¿Qué pasó?

Agente: ¿quién lo hizo?

Recipiente: ¿a quién se hizo?

Detalles

Causa: ¿Por qué pasó esto?

Efecto: ¿qué consecuencias tuvo esta acción?

Instrumento: ¿con qué se hizo esto?

Intención: ¿Para qué se hizo esto?

Lugar: ¿Dónde pasó esto?

La clase se va a dividir en dos grupos. Cada grupo tendrá un texto diferente sobre la polémica en torno a la decisión del juez Baltasar Garzón de investigar los crímenes de la guerra civil y del franquismo.

Grupo B

Con tu grupo, lee el texto y relaciona las palabras y expresiones con sus sinónimos.

1. En defensa	A. Proceso, juicio
2. Sentar en el banquillo	B. De lesa humanidad
3. Procesamiento	C. Proceso, instrucción
4. Demanda	D. Para apoyar
5. Contra la humanidad	E. Juzgar
6. Absolver	F. Petición, solicitud
7. Presunto	G. Pleitos, litigios
8. Causa	H. Declarar inocente
9. Enjuiciamiento	I. Supuesto

'The New York Times' denuncia en su editorial la "injusticia" contra Garzón

El diario más prestigioso de los Estados Unidos, el New York Times, ha salido este viernes **en defensa** del juez de la Audiencia Nacional Baltasar Garzón después de que el Tribunal Supremo haya acordado **sentarlo en el banquillo** por investigar los crímenes y las desapariciones del franquismo.

En su editorial, *The New York Times* califica de "injusto" su **procesamiento** y afirma que "los verdaderos delitos son las desapariciones (de la guerra civil y el franquismo) y no la investigación" del juez español. "El juez más conocido de España, Baltasar Garzón, está siendo procesado por una causa políticamente motivada que tendría

que haber sido rechazada en el tribunal" y destaca que la **demanda** fue impulsada por "dos grupos de extrema derecha que temen una investigación".

"Si, como parece probable, se trataba de crímenes contra la humanidad bajo el derecho internacional, la amnistía de España en 1977 legalmente no podía **absolverlos**", afirma el diario, que recuerda que "los **presuntos autores** están muertos y el juez **detuvo** hace mucho tiempo su investigación".

"Ha **llevado casos** contra terroristas vascos y de Al Qaeda, contra políticos españoles de gran alcance, contra dictadores de América Latina y contra matones de la mafia rusa", explica el editorial, en el que se reconoce que al juez

español le atraen las causas ambiciosas, como la **emprendida** contra el ex dictador chileno Augusto Pinochet, y, en ocasiones, "le superan".



Sin embargo, insisten en que "su firme objetivo ha sido negar la impunidad a los poderosos y ampliar el alcance del derecho internacional en materia de derechos humanos". "Se tendría que permitir a Garzón reanudar esa labor a la mayor brevedad posible. España necesita una explicación honesta de su pasado turbulento, no el **enjuiciamiento** de quienes tienen el valor de demandarla", concluye el diario.

Texto adaptado (245 palabras). El texto original se puede encontrar en RTVE 09/04/2010.

BALTASAR GARZÓN Y CRÍMENES DE LESA HUMANIDAD

Garzón cobró fama internacional por promover una orden de arresto contra el ex dictador chileno Augusto Pinochet por la muerte y tortura de ciudadanos españoles durante su mandato, y por crímenes contra la Humanidad, basándose en el informe de la Comisión chilena de la verdad (1990-1991) y en el caso Caravana de la Muerte instruido en Chile por el juez Juan Guzmán Tapia.

Garzón asimismo abrió la posibilidad de que se levantaran en España cargos de genocidio contra funcionarios argentinos por la desaparición de ciudadanos españoles durante la dictadura argentina de 1976-1983. En ese marco, el 19 de abril de 2005, la Audiencia Nacional condenó al represor Adolfo Scilingo a 640 años de prisión.



Con tu grupo, haz un resumen para presentarlo al resto de la clase usando las preguntas de este esquema que creas necesarias :

Núcleo (idea principal)

Acción: ¿Qué pasó?

Agente: ¿quién lo hizo?

Recipiente: ¿a quién se hizo?

Detalles

Causa: ¿Por qué pasó esto?

Efecto: ¿qué consecuencias tuvo esta acción?

Instrumento: ¿con qué se hizo esto?

Intención: ¿Para qué se hizo esto?

Lugar: ¿Dónde pasó esto?

ACTIVIDAD 7 (Varios niveles). VOCABULARIO. El legado franquista

Relaciona las siguientes imágenes con cada una de las palabras que te presentamos:

Medallón

Mausoleo

Monolito

Placa

Bandera

Escudo

Estatua ecuestre



ACTIVIDAD 8 (B1-C1). GRAMÁTICA. Repaso del contraste P.Imperfecto y P. Indefinido. Defensa retira la estatua ecuestre de Franco de Valencia.

Escribe en cada caso la forma adecuada del pretérito imperfecto o del pretérito indefinido



El Ministerio de Defensa (**retirar**) ayer la estatua ecuestre de Franco del patio del Cuartel General del Ejército en Valencia. A partir de ahora permanecerá bajo una lona en las dependencias del ministerio en Bétera, a 20 kilómetros de la capital.

Monumentos similares a este, obra del escultor valenciano José

Capuz, (**encontrarse**) en vías públicas de Madrid, Santander y Ferrol. Defensa los (**retirar**) de sus emplazamientos y sólo (**quedar**) el de Valencia, que (**dominar**) el patio de la antigua Capitanía General desde



que en 1983 (**ser**) trasladada de la plaza del Ayuntamiento. Defensa (**decidir**) hace meses cambiar de ubicación la estatua de Franco a caballo. El problema (**ser**) dónde depositarla. Tras considerar un par de museos y depósitos municipales (**decidir**) que pasase a un almacén del Ejército, en una población cercana a Valencia.

El operativo dispuesto para evacuar la figura (**resultar**) espectacular. Tapada por una sábana, una grúa la (**levantar**) de su pedestal y la (**poner**) sobre la plataforma de un camión que la (**trasladar**) a las instalaciones del Ministerio de Defensa.



Texto adaptado. El texto original está disponible en El País, 07/04/2010

LA LEY DE LA MEMORIA HISTÓRICA Y EL LEGADO DEL FRANQUISMO

La ley, aprobada el 26 de diciembre de 2006 y publicada en el Boletín Oficial del Estado a principios del 2007 afirma, en sus artículos 14 y 15, que los *escudos, insignias, placas y otros objetos o menciones conmemorativas de exaltación personal o colectiva del levantamiento militar, de la Guerra Civil y de la represión de la dictadura* deberán ser retiradas de los edificios y espacios públicos.

Sin embargo, por diferentes razones, muchos de ellos no han sido retirados todavía.

ACTIVIDAD 9 (A2-B1). COMPRENSIÓN AUDIOVISUAL. La última estatua de Franco

Aquí tienes breve video sobre la retirada de una estatua ecuestre del dictador en Santander. Escúchalo y centra tu atención en los comentarios de tres personas que se encontraban allí en el momento en que el ayuntamiento retiró la estatua .

El video está en YouTube

<http://www.youtube.com/watch?v=Mq4hyz-Oflw&NR=1>

Escucha las tres opiniones y decide si están a favor o en contra

Hombre 1 :

Hombre 2 :

Mujer :

ACTIVIDAD 9 (B2-C1). COMPRENSIÓN AUDIOVISUAL. Memoria y arquitectura: Legados incómodos.

Vamos a ver una parte de la entrevista que *Spanish in Motion* hizo a Olivia Muñoz Rojas sobre el tema de "Procesos de destrucción y reconstrucción urbana en la Guerra Civil y el Franquismo".

Veremos la pregunta titulada: Memoria y arquitectura: legados incómodos (4´)



Cómo dice Olivia lo siguiente:

1. Es un tema difícil
2. Es un tema de actualidad.....
3. Una herencia desagradable.....
4. Tratar con la historia.....
5. No es sencillo encontrar una solución única.....

Olivia presenta varios ejemplos. ¿Cuáles son?

¿Hay soluciones claras?

¿Qué es lo más importante para Olivia?

¿Cuál es la posición de Olivia respecto a estos legados? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 10 (Varios niveles). EXPRESIÓN ORAL. Debate sobre los legados incómodos

Etapas 1

Después de hacer la Actividad 9, la clase se divide en grupos. Cada grupo tendrá tres o cuatro personas.

Cada grupo contestará las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las ventajas/desventajas de dejar los "legados incómodos"?
- ¿Cuáles son las desventajas/ventajas de destruir los "legados incómodos"?

Etapas 2

Se crean grupos diferentes. En los nuevos grupos tiene que haber personas que pertenecían a grupos diferentes en la Etapa 1.

Cada grupo pondrá en común las ideas discutidas en la Etapa 1.

Etapas 3

La clase se divide en Grupo A y Grupo B.

Grupo A: A favor de mantener los legados incómodos

Grupo B: En contra de mantener los legados incómodos

Cada grupo tendrá unos minutos para elaborar una lista de sus argumentos.

Etapas 4

El debate.

Etapas 5

Una vez acabado el debate, se les puede preguntar sus opiniones personales.

