



THE LONDON SCHOOL
OF ECONOMICS AND
POLITICAL SCIENCE ■

2008 Examination (Language Centre)

LN803

Spanish: Level Four (Fast Track)

Instructions to candidates

Time allowed: 1 hour 50 minutes

This paper contains 3 sections:

- Listening (15%)
- Reading (15%)
- Writing (15%)

Each section is given equal weight. Dictionaries are not allowed in this examination.

The following elements are also included in your final mark:

- A Speaking test which is conducted in class (15%)
- Your Dossier of Coursework (30%)
- Class participation (10%)

Name

LSE Number

| |
|--|
| |
| |

I. COMPRENSIÓN LECTORA 100%

A. TEXTO 1. LEE Y DECIDE SI LAS AFIRMACIONES SON VERDADERAS O FALSAS.

Memoria de la libertad

MARC CARRILLO El País 17/07/2006

El artículo 54 del nuevo Estatuto de Autonomía de Cataluña, de próxima entrada en vigor, establece un principio **rector** por el que "la Generalitat y los demás poderes públicos deben **velar** por el conocimiento y el mantenimiento de la memoria histórica de Cataluña como patrimonio colectivo que **atestigua** la resistencia y la lucha por los derechos y las libertades democráticas. A tal fin, deben adoptar las iniciativas institucionales necesarias para el reconocimiento y la rehabilitación de todos los ciudadanos que han sufrido persecución como consecuencia de la defensa de la democracia y el autogobierno de Cataluña".

La memoria de la libertad, el reconocimiento institucional de aquellos que dieron lo mejor de sí mismos por la recuperación de la democracia en Cataluña y en España, es un acto de virtud cívica que atribuye mayores **señas** de identidad al ejercicio de los derechos y libertades en el Estado social y democrático de derecho. Que la norma institucional básica de Cataluña establezca que los poderes públicos deban adoptar medidas para el reconocimiento y la rehabilitación de los ciudadanos que padecieron más directamente la represión de la dictadura franquista es una finalidad que no puede más que **suscribir** satisfacción. El compromiso de los poderes públicos de recuperar el patrimonio democrático que constituye la lucha de los que tuvieron el coraje y la dignidad de **batirse** contra un régimen **ominoso** no es ningún absurdo. Es un acto de justicia. Sobre todo, en un contexto político como el que nos concierne, en el que la transición a la democracia en España, tan positiva por muchas y contrastadas razones, **comportó** también precios no escritos que pagar y, en especial, un déficit social especialmente doloroso: la institucionalización de la desmemoria de las víctimas de una larga dictadura y de los **verdugos** a su servicio.

Han pasado 30 años desde su final. Muchas personas ya no lo pueden explicar y el paso inexorable del tiempo, a pesar de toda la memorialística escrita que ha proliferado en los últimos tiempos, es un factor implacable que fomenta el olvido. Y el olvido puede ser tanto o más duro que aquellas leyes del derecho represivo franquista, como la Ley de Responsabilidades Políticas de 1939 y tantas otras. Más aún, olvidar puede ser tanto o más cruel que la tortura que practicaban los Olmedo, Creix, Conesa, Polo... y tantos otros **sátrapas**. Olvidar puede ser tanto o más cínico que el mensaje que el entonces jefe del Estado vaticano, Eugenio Pacelli, más conocido como Pío XII, dirigía en 1939 a la "católica y amadísima" España, **bendiciendo** su sacrificio en defensa de los valores del cristianismo, mientras el conde Ciano, nada sospechoso de demócrata, se sorprendía del índice de fusilamientos diarios. El olvido, en efecto, como decía Luis Cernuda, es más definitivo que

la muerte: sólo cuando los otros olvidan o ignoran que hemos existido es cuando la muerte civil es ya irreversible.

Con sus luces y sus sombras, el régimen democrático que tenemos tiene su origen más inmediato y su desarrollo en el antifranquismo, y su antecedente es sin duda la II República de ahora hace 75 años. Estos referentes forman parte de una memoria de la libertad que es patrimonio de la persona y de la sociedad de la que decide formar parte. La recuperación de la memoria de la libertad, de la memoria colectiva de un país subyugado durante 40 años, es un acto de calidad democrática. Reivindicar el compromiso político de los ciudadanos por la recuperación de sus libertades es un acto de virtud republicana; esto es, de aprecio por los valores de la razón y del interés general. Por ello, las políticas públicas que desde diversas **instancias** se han tomado en las comunidades autónomas y muy tímidamente -todavía- en la Administración central, para recordar y **difundir** la lucha por la recuperación de las libertades, llevadas a cabo en el **ámbito** político, sindical, universitario o asociativo, así como para reparar su memoria, constituyen un buen punto de partida. ¡A pesar del tiempo transcurrido!

Estas políticas públicas se insertan plenamente en un **marco** comparado en el que estados con un pasado totalitario, como Alemania, Italia o la Francia de Vichy, las han realizado -cierto es- con grados de intensidad diversos, con objeto de homenajear a los protagonistas de la lucha por la libertad, reparar su memoria y difundirla como ejemplo para generaciones presentes y futuras. Pero además y sobre todo, estas políticas de la memoria democrática no se detienen en el pasado, sino que son concebidas también con la perspectiva del futuro. Es decir, no se trata sólo de crear infraestructuras culturales para ejecutar políticas consistentes en recuperar y reparar la memoria de la libertad, sino también de emplearlas para fomentar el debate y la investigación de la historia.

En nuestro contexto más próximo, la saludable previsión del Estatuto de Autonomía de 2006 en pro de políticas públicas sobre la memoria de la libertad, de la historia de aquellos que, con sacrificio de su trabajo, familia, integridad física e incluso la propia vida, tuvieron el coraje de enfrentarse a la dictadura, ha de ser entendida como un deber cívico indeclinable. Es un acto de justicia, al que el Estatuto ha puesto las bases. Que en este sentido el poder público, a través de la ley, se comprometa con la reparación de la memoria democrática, no puede ser entendido como algo absurdo o instrumentalizador de la historia. Las políticas públicas sobre la memoria democrática llevadas a cabo por instituciones representativas, así como las iniciativas de instituciones privadas, han de ser un factor de calidad democrática.

En definitiva, la memoria hace libres. Y la reivindicación del pasado de la libertad para construir su futuro es también un elemento de identidad y de orgullo democrático de la sociedad.

A. EXPLICA DEBAJO DE LAS QUE CONSIDERAS FALSAS LA RAZÓN POR LA QUE CREES QUE LO SON. NO COPIES DEL TEXTO, USA TUS PROPIAS PALABRAS (75%)

| | V | F |
|---|---|---|
| 1. El nuevo estatuto de Cataluña establece compensaciones económicas para los que sufrieron la represión franquista | | |
| 2. Es necesario rehabilitar a quienes se opusieron a la dictadura | | |
| 3. La transición política española fue un proceso ejemplar | | |
| 4. El recuerdo de la dictadura es algo que sigue vivo en Cataluña | | |
| 5. Olvidar lo sucedido equivale a disculpar la dictadura | | |
| 6. La Iglesia Católica ha mantenido siempre una actitud ambigua hacia la represión de la dictadura | | |
| 7. La democracia española tiene una deuda con todos los que lucharon contra la dictadura | | |
| 8. Es necesario perdonar a fin de construir un futuro democrático | | |
| 9. La Ley de Memoria histórica que propone el Estatuto de Cataluña fortalece las instituciones democráticas | | |
| 10. Todas las instituciones de gobierno están progresivamente adoptando leyes de rehabilitación y reconocimiento a los que lucharon contra la dictadura | | |

This image shows a full page of white paper with horizontal black lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

B. DA UN SINÓNIMO O EXPLICA EN TUS PROPIAS PALABRAS EL SIGNIFICADO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS SEGÚN EL TEXTO (15%)

1. velar

.....

2. suscitar

.....

3. ominoso

.....

4. sátrapas

.....

5. instancias

.....

C. AHORA UNE LAS PALABRAS DE LA COLUMNA DE LA IZQUIERDA (DESTACADAS EN NEGRITA EN EL TEXTO) CON SUS EQUIVALENTES DE LA COLUMNA DE LA DERECHA (10%)

| | |
|---------------|---------------|
| 1. rector | a. luchar |
| 2. atestiguar | b. elogiar |
| 3. señas | c. suponer |
| 4. batirse | d. espacio |
| 5. comportar | e. signos |
| 6. verdugos | f. publicar |
| 7. bendecir | g. normativo |
| 8. difundir | h. contexto |
| 9. ámbito | i. ejecutores |
| 10.marco | j. reconocer |

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

II. COMPRENSIÓN AUDITIVA 100%

VAS A ESCUCHAR UNA NOTICIA RELACIONADA CON EL TURISMO EN ESPAÑA. DESPUÉS DECIDE SI LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES SON VERDADERAS O FALSAS. JUSTIFICA TU RESPUESTA EN TODOS LOS CASOS.

| AFIRMACION | V | F | JUSTIFICACION |
|--|---|---|---------------|
| 1) Este año los turistas gastaron menos que el año anterior | | | |
| 2) El número total de turistas que visitaron España descendió | | | |
| 3) La duración de las visitas ha disminuido | | | |
| 4) Los turistas han gastado más dinero que el año anterior | | | |
| 5) La duración media de las estancias turísticas es de 10 noches | | | |
| 6) Los turistas gastan cada vez menos dinero durante su estancia | | | |
| 7) El balance general de la temporada es negativo | | | |
| 8) Gracias a los ingresos turísticos, España ha podido equilibrar su déficit comercial | | | |
| 9) Los turistas franceses han acortado la duración de sus estancias | | | |
| 10) Cataluña y Valencia recibieron más turistas que el año anterior | | | |

III. EXPRESIÓN ESCRITA 100%

1. ELIGE UNA DE LAS OPCIONES PROPUESTAS (20%)

1. **Penélope Cruz muy mal en su última película**

- a) está b) es c) estará d) será

2. **..... más dinero y no buenas palabras lo que quieren los manifestantes**

- a) esté b) sea c) está d) es

3. **El gobierno de Evo Morales quiere deshacerse los opositores separatistas**

- a) con b) de c) para d) desde

4. **Los más pobres se alimentan comida basura**

- a) desde b) para c) por d) de

5. **Esas soluciones no sirven nada**

- a) por b) a c) para d) hasta

6. **Lo hago ayudar a los demás**

- a) con b) de c) para d) a

7. **..... Hugo Chávez, la Organización de Estados Americanos ya estaría disuelta**

- a) Por b) Para c) De d) Según

8. **..... contento al recibir las notas finales**

- a) Se hizo b) Se puso c) Se convirtió d) Se volvió

9. **La gente que en esa calle es muy rica**

- a) viviendo b) vivido c) viva d) vive

10. **El que hambre que se compre un bocadillo**

- a) tenga b) tiene c) tendrá d) tuvo

11. **Encontraron una secretaria que inglés**

- a) hablara b) hablé c) hablaba d) hable

12. Nada importancia para él

- a) tiene b) tenga c) tener d) tuviera

13. Las clases medias urbanas pagan impuestos a fin de que los campesinos desposeídos problemas sociales

- a) no causarán b) no causaran
c) no causaran d) no causen

14. Siento mucho que mi hija tarde

- a) llega b) llegará c) llegue d) llegó

15. Está demostrado que la familia ansiedad

- a) cause b) causa c) causara d) causará

16. Hemos pensado que el jueves

- a) vengas b) vienes c) has venido d) viniste

17. No ha pensado todavía en lo que la semana pasada

- a) decimos b) digamos c) dijimos d) diremos

18. que el presidente visitará Libia el año próximo

- a) Es dicho b) Se dice c) Está dicho d) Ser dicho

19. Cuando escribió el libro no había visitado Latinoamérica

- a) entonces b) ya c) todavía d) incluso

20. Mi madre nos trajo lo que le

- a) hayamos pedido b) habíamos pedido
c) hemos pedido d) hubiéramos pedido

2. COMPLETA LOS ESPACIOS CON UNA PALABRA ADECUADA (10%)

Buenos Aires rica, Buenos Aires pobre

ALEJANDRO REBOSSIO – El País- Buenos Aires - 12/11/2007

| | | | | | |
|--------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| cola | montando | lleva | ha vivido | reducción | indigentes |
| supone | sabe | encuentra | | aclara | |

En el último año, el número de que duermen en las calles porteñas pasó de 793 a 1.029, lo queun incremento del 29,7%, pese al crecimiento económico y a la del paro en Argentina.

Daniel es un caso típico. Se presenta como Dániel, con acento en la “a”, y un año viviendo en la calle. Es un ciudadano argentino queen Brasil, Suiza e Italia; dice que cinco idiomas, pero a sus 32 años notrabajo. Ya ha entrado a formar parte del nuevo grupo de los sin techo de Buenos Aires.

“Hasta el miércoles, tenía trabajo exposiciones, pero discutí con el jefe y me echó”, cuenta Daniel, mientras espera en unade cuatro personas para entrar en un comedor de las Hermanas Pobres Bonaerenses de San José. “Busco un lugar tranquilo” para pernoctar, Dice que le cuesta encontrar “laburo”, porque los empleadores piden “dos o tres años de experiencia”.

**3. REDACCIÓN. CONTESTA SÓLO UNA DE LAS TRES OPCIONES.
ESCRIBE UNAS 350-400 PALABRAS. 70 %**

A. Comenta las dos fotografías en relación a los siguientes aspectos:

- La importancia del matrimonio y la familia en la sociedad actual
- Los cambios que ha sufrido la familia tradicional en los últimos años
- Tu opinión sobre la familia como institución social y sobre esos cambios recientes
- El futuro de la familia como institución social



B. ¿Olvidar o recordar los crímenes del pasado? Escribe sobre la conveniencia de legislar sobre la llamada “memoria histórica”

- Explica qué se entiende por “memoria histórica”
- Comenta los aspectos positivos de hacer una ley de memoria histórica
- Discute los aspectos negativos
- Expresa tu opinión personal sobre el tema

C. El turismo, ¿bendición o maldición? Escribe una redacción expresando tu opinión sobre el tema

- Comenta la importancia del turismo en el mundo moderno y las razones por las que se ha desarrollado tanto en los últimos años
- Discute los aspectos positivos y negativos del turismo sobre la economía, la sociedad y la cultura de un país
- Expresa tu opinión personal sobre el reciente desarrollo turístico
- Comenta el futuro de la industria turística mundial

[illegible]

[illegible]

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice or general note-taking. It consists of a series of evenly spaced, horizontal dotted lines extending across the width of the page. The lines are light gray or black dots, providing a guide for letter height and placement without being as restrictive as solid lines. There is no text, imagery, or other markings on the page.

[illegible]